

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

## **SPECJALNEGO OŚRODKA**

### **SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO**

#### **IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ**

#### **W SŁUPCY**

##### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. - Karta Praw Osób Niepełnosprawnych;
- KONKORDAT między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2002 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Statut Ośrodka.

*„Każde dziecko ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie”  
Maria Grzegorzewska*

## WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. M. Grzegorzewskiej w Słupcy jest placówką, która zapewnia całodobową opiekę i wszechstronny rozwój wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Dziecko stanowi centrum rozwoju, nauczyciel- wychowawca jest towarzyszem i organizatorem sytuacji wychowawczej wspierając rozwój dziecka, a jego relacja z dzieckiem oparta jest na przyjaźni i wzajemnym zaufaniu.

Odpowiedzialność za ostateczne ukształtowanie młodego człowieka spoczywa nie tylko na nauczycielach, wychowawcach ale również na rodzicach i społeczności lokalnej.

Wychowawcza rola pedagogów i pozostałych pracowników powinna rozprzestrzeniać się na wszystkie aspekty funkcjonowania dziecka w naszej placówce. Powinna być oparta o współpracę z rodzicami i opiekunami wychowanków.

### •MISJA (wg koncepcji pracy placówki):

**Misją ośrodka jest kształcenie, wychowanie, jak najlepsze przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie, na miarę ich możliwości, na wszystkich etapach edukacyjnych.**

### •WIZJA (wg koncepcji pracy placówki):

**Ośrodek – to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna dla dziecka, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji i zmierzająca w kierunku podwyższenia efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych**

Zadaniem ośrodka jest:

- stwarzać takie warunki, w których dziecko będzie czuło się bezpiecznie i swobodnie;
- za pomocą przyjętych metod i środków czuwać nad właściwym kierunkiem jego rozwoju, umożliwiając kształtowanie pożądanych postaw moralnych, zdrowotnych, zapoznawanie się z dorobkiem kultury i tradycji, rozwijanie sprawności społecznych i umysłowych.

## ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

**Program wychowawczy obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym na każdym obszarze działalności edukacyjnej placówki (szkoły, grupy wychowawczej: internat, świetlica szkolna).**

**Program wychowawczy jest spójny z programem profilaktyki i podstawą programową wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego dla wszystkich szkół wchodzących w skład naszego ośrodka .**

### •Cele i zadania programu wychowawczego

Celem wychowania jest wspomaganie rozwoju i kształtowanie oczekiwanych społecznie postaw.

Cele pracy wychowawczej wynikają z naszej tradycji kulturowej i norm ogólnoludzkich.

Zadaniem naczelnym pracy wychowawczej jest wprowadzenie dziecka w ten świat i tradycje oraz prawa rządzące społeczeństwem, aby przez to rozbudzić w dziecku pragnienie osiągnięcia pełni człowieczeństwa, pragnienie do rozwijania się we wszystkich wymiarach życia: fizycznym, moralnym, duchowym, intelektualnym, społecznym - na miarę jego indywidualnych możliwości.

## •Sfery działań wychowawczych

Działalność wychowawcza placówki polega na kształtowaniu właściwych postaw, zachowań w zakresie promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

FIZYCZNEJ – zdobywanie przez uczniów i wychowanków wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;  
PSYCHICZNEJ – budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;  
SPOŁECZNEJ – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;  
AKSJOLOGICZNEJ – zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## •Obszary działalności wychowawczej w placówce

- Współpraca** z rodzicami/ opiekunami uczniów/wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- Wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków** więzi ze szkołą/ internatem oraz społecznością lokalną;
- Kształtowanie przyjaznego klimatu** w szkole, placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- Wzmocnienie kompetencji wychowawczych** nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej**;
- Wspieranie edukacji rówieśniczej** i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność wychowawcza prowadzona w naszym ośrodku ma charakter edukacyjny oraz informacyjny.

**Działalność edukacyjna** w zakresie realizacji celów i zadań wychowawczych polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców **z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.**

**Działalność informacyjna** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków, substancji szkodliwych dla zdrowia, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników placówki.

# **SZKOLNE PROGRAMY WYCHOWAWCZE**

## **dla poszczególnych poziomów kształcenia w placówce**

### **•WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE**

Program wychowawczy wychowania przedszkolnego ma na celu ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego dziecka. Stanowi on wytyczne do pracy wychowawczej dla nauczycieli, specjalistów oraz rodziców.

### **•CELE WYCHOWANIA:**

Wszystkie oddziaływania wychowawcze przedszkola ukierunkowane są na kształcenie, wychowanie oraz zapewnienie opieki dzieciom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dążenie do ich maksymalnej samodzielności.

### **•CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Rozwój komunikacji- uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się.
- Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i higieniczny tryb życia.
- Rozwijanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie szacunku do symboli narodowych.
- Wdrażanie do samodzielności podczas czynności samoobsługowych.
- Budzenie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym podczas wyjazdów i wycieczek.
- Nauka bezpiecznej zabawy w przedszkolu i poza nim.

### **•PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

#### **Dążymy, aby wychowanek przedszkola :**

- potrafił komunikować się z otoczeniem w sposób werbalny lub pozawerbalny,
- był dzieckiem samodzielnym w czynnościach samoobsługowych,
- dbał o własne zdrowie, sprawność fizyczną i higieniczny tryb życia,
- używał zwrotów grzecznościowych na miarę swoich możliwości,
- potrafił współżyć i współdziałać w grupie rówieśniczej,
- właściwie zachowywał się w miejscach publicznych,
- był wrażliwy na piękno świata i potrafił dbać o środowisko,
- potrafił bezpiecznie bawić się i unikać zagrożeń,
- z szacunkiem odnosił się do symboli narodowych.

•PROGRAM:

OBSZAR: <b>ROZWIJANIE AUTONOMII DZIECKA</b>		
CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
ROZWÓJ KOMUNIKACJI	<p>1. Rozwijanie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, korzystanie z alternatywnych metod komunikacji w celu komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>2. Umiejętność właściwego komunikowania się i zachowania się adekwatnego do określonej sytuacji.</p>	<p>Wspomaganie rozwoju mowy poprzez stosowanie metod AAC- wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się (np. Program Językowy Makaton - system gestów i symboli graficznych, <b>piktogramy, symbole PCS, PECS</b> - <i>wspomagający /alternatywny pakiet interwencji rozwijających umiejętność porozumiewania się dla osób ze spektrum autyzmu i/lub innymi zaburzeniami rozwojowymi, itd.</i>)                      Nauka reagowania na polecenia.                      Ćwiczenia w zakresie bogacenia słownika w zakresie mowy czynnej i biernej.</p> <p>Nauka pozytywnych zachowań (zwroty i gesty grzecznościowe, koleżeństwo, życzliwość)                      Minimalizowanie i eliminowanie zachowań negatywnych (złość, agresja, krzywdzenie)</p>
ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB	<p>1. Wdrażanie do samodzielności podczas czynności samoobsługowych.</p> <p>2. Kształcenie umiejętności komunikowania potrzeb własnych.</p> <p>3. Wdrażanie do samodzielności w funkcjonowaniu.</p>	<p>Nauka samodzielności dziecka w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności higienicznych</li> <li>- spożywania posiłków</li> <li>- ubierania się</li> <li>- czynności porządkowych.</li> </ul> <p>Motywowanie dzieci do komunikowania własnych potrzeb w sposób zrozumiały dla otoczenia.</p> <p>Motywowanie do samodzielności podczas wykonywania czynności zadaniowych (nauka i zabawa).</p>
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI DZIECKA	<p>1. Kształtowanie kultury osobistej.</p> <p>2. Kształtowanie systemu wartości.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych –rola integracji.</p> <p>4. Wyrabianie odpowiedzialności za rozwój osobisty:                      - uczenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, np. kolegi do wspólnej zabawy, formy swobodnej aktywności.</p> <p>5. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań dziecka.</p>	<p>Nauka zwrotów i zachowań grzecznościowych.</p> <p>Ukazywanie postaw moralnie pożądanych – np. koleżeństwo, wzajemna pomoc.</p> <p>Organizowanie okazji do integracji z różnymi środowiskami rówieśniczymi i środowiskiem lokalnym.</p> <p>Organizowanie zajęć z uwzględnieniem sugestii dzieci – zabawy indywidualne, zgodna z zainteresowaniami i predyspozycjami dzieci, dowolne zabawy z kolegami.</p>

		Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka. Zajęcia rozwijające umiejętności i zainteresowania dzieci. Promowanie osiągnięć dzieci.
<b>OBSZAR: DZIECKO - CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI: RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ	1.Kształtowanie poczucia przynależności do grupy.  2.Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej- budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem.  3.Przestrzeganie norm grupy.	Przestrzeganie reguł i zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej (plan dnia) Udział we wspólnych zajęciach i zabawach z rówieśnikami wg planu pracy. Udział w uroczystościach przedszkolnych, szkolnych, ośrodkowych. Kultywowanie świąt o charakterze religijnym, patriotycznym Imprezy integracyjne (wspólnie z rodzicami)  Organizowanie zajęć i zabaw ukierunkowanych na współdziałanie dzieci. Udział w zajęciach integracyjnych grupy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.  Eliminowanie agresji i zachowań autoagresywnych poprzez stosowanie określonych zasad zachowania (kodeks dobrego zachowania); Nauka właściwych zachowań społecznych.
PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ	1.Poznawanie i przestrzeganie zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych.  2.Identyfikowanie się z daną grupą społeczną (rodzina, grupa przedszkolna/ szkolna, religia, narodowość, płeć),	Udział w uroczystościach przedszkolnych, szkolnych, ośrodkowych; Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc publicznych (spacer po ulicach, wyjścia do kina, muzeum, do sklepu, do sali zabaw, itp.)  Udział w spotkaniach integracyjnych z rówieśnikami z innych placówek Udział w imprezach, uroczystościach i innych działaniach organizowanych w ośrodku.
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE	1.Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka.	Organizowanie zajęć, imprez, uroczystości z udziałem rodziców i rodzin dziecka. Zachęcanie rodziców do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola, ośrodka; Budowanie relacji opartych na życzliwości, szczerości i otwartości.
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO OJCZYZNY	1.Poznawanie symboli narodowych, szacunek wobec symboli narodowych.  2.Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego i narodowego.	Realizacja treści narodowych i patriotycznych (kształtowanie tożsamości narodowej) podczas zajęć wychowawczo-dydaktycznych; Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi (eksponowanie symboli).  Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym.
<b>OBSZAR: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
BUDZENIE ZAINTERESOWANIA	1.Poznawanie najbliższego środowiska przyrody.	Zapoznanie dzieci z najbliższym środowiskiem przyrodniczym (organizacja wycieczek przyrodniczych po najbliższej okolicy (las, park, łąka) - obserwacja przyrody.

ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM	2.Nauka właściwego stosunku do roślin i zwierząt	Zapoznanwanie dzieci ze środowiskiem przyrodniczym – rośliny, zwierzęta – podczas realizacji planu dydaktycznego (pielęgnacja roślin, poznanwanie zwierząt). Nauka bezpiecznego obcowania ze zwierzętami. Zajęcia z dogoterapii, hipoterapii itp.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH	1. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego	Dbanie o środowisko naturalne (sprzątanie śmieci wokół budynku); Włączanie dzieci w akcje o charakterze ekologicznym (np. „Sprzątanie świata”) Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. Nauka segregowania odpadów. Udział w konkursach tematycznych.
ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W PRZEDSZKOLU I POZA NIM	1.Minimalizowanie i eliminowanie zachowań ryzykownych.  2. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.	Ustalenie i przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania podczas pobytu w przedszkolu i poza nim. Strategie proaktywne i reaktywne w trudnych zachowaniach. Trening kontrolowania emocji. Nabywanie postaw asertywnych.  Nauka bezpiecznej zabawy w przedszkolu i na placu zabaw; Nauka bezpiecznego poruszania się po drodze podczas wyjść i wycieczek. Dostarczanie wzorców właściwego zachowania.
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O ZDROWIE I HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA	1.Kształcenie nawyków w zakresie dbania o zdrowie.  2.Wdrażanie do utrzymania porządku w swoim otoczeniu.	Zabawy i ruch na świeżym powietrzu (spacery, gry i zabawy, wycieczki) Zajęcia ruchowe. Nauka umiejętności doboru ubioru do pogody i pory roku. Systematyczne i regularne zachęcanie dzieci do wykonywania czynności higienicznych. Zajęcia kulinarne dotyczące zdrowego odżywiania się.  Doskonalenie nawyków porządkowych: porządkowanie po zabawie i zajęciach.
PODEJMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH	1. Dbałość o zdrowie psychiczne – zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, nabywanie postaw asertywnych.  2. Kształcenie nawyków zdrowego żywienia.  3. Doskonalenie sprawności fizycznej, aktywności ruchowej.	Udział w zabawach i zajęciach o charakterze rekreacyjnym, podczas wyjść i wycieczek. Nauka radzenia sobie z emocjami (urządzenie kącika relaksacji, zajęcia relaksacyjne)  Nauka właściwych nawyków żywieniowych (zdrowe odżywianie się, eliminowanie słodczy); Współpraca z rodzicami w zakresie propagowania zasad zdrowego żywienia dzieci. Udział w programach i akcjach propagujących zdrowe odżywianie.  Organizowanie zajęć ruchowych w sali zabaw i na powietrzu. Pedagogizacja rodziców w zakresie podnoszenia świadomości nt. zdrowego stylu życia ( np. higienicznego trybu życia dziecka, aktywności ruchowej, podnoszenia odporności przed chorobami, itp.

**OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI PLACÓWKĘ**

CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
PARTNERSTWO RODZICÓW I PRZEDSZKOLA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania przedszkola, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.</li> <li>2. Zapoznanie rodziców z działalnością przedszkola, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami.</li> <li>3. Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przewyższania.</li> <li>4. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniających ich oczekiwania i potrzeby.</li> <li>5. Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie przedszkola: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez i uroczystości przedszkolnych,</li> <li>• pomoc w organizacji wyjść i wycieczek</li> <li>• włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Zachęcanie rodziców do współpracy (diagnozy oczekiwań rodziców, współtworzenie planu działań, zebrania z dyrekcją, wychowawcą, itp.)</p> <p>Zebrania rodziców, zamieszczanie aktualności na tablicach informacyjnych, stronie internetowej</p> <p>Konsultacje indywidualne. Zebrania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wykłady, prelekcje, warsztaty w ramach tzw. pedagogizacji rodziców; Konsultacje indywidualne; Organizowanie spotkań ze specjalistami</p> <p>Działania w ramach rady rodziców; Zebrania z rodzicami; Wykonywanie przydzielonych zadań w zakresie organizacji imprez, uroczystości, itp. Udział rodziców w warsztatach i szkoleniach, itp., Włączanie rodziców do działań promujących placówkę.</p>
WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.</li> </ol>	<p>Tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących dzieci. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej.</p>

**OBSZAR: INTEGRACJA DZIAŁAŃ NAUCZYCIELI W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI**

CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
WSPIERANIE RODZINY W PEŁNIENIU JEJ FUNKCJI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z innymi nauczycielami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> <li>2. Współodpowiedzialność ze efektywnością edukacyjną z nauczycielami zajęć wczesnego wspomagania rozwoju, klas 1-2 szkoły podstawowej.</li> <li>3. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę przedszkola.</li> <li>4. Pomoc rodzinom w trudnych sytuacjach życiowych i losowych.</li> </ol>	<p>Wywiady środowiskowe. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją. Kierowanie do odpowiednich instytucji, poradni – pomoc w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji.</p> <p>Organizowanie współpracy w zakresie wspólnego planowania i ewaluacji pracy z dziećmi.</p> <p>Sporządzanie informacji o dziecku na potrzeby instytucji wspomagających. Organizowanie spotkań z udziałem pracowników placówek i instytucji; Organizowanie pomocy materialnej, w zakresie dożywiania, itp..</p>



## **SZKOŁA PODSTAWOWA**

### **•CELE WYCHOWANIA**

Wszystkie oddziaływania wychowawcze ukierunkowane są na kształcenie, wychowanie oraz zapewnienie opieki uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz z autyzmem i dążenie do ich maksymalnej samodzielności.

### **•CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- 1.Wspomaganie w rozwijaniu umiejętności służących zdobywaniu wiedzy i postaw.
- 2.Rozwijanie świadomości w pełnieniu zadań i ról społecznych, odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3.Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.
- 4.Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza szkołą.
- 5.Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do propagowania zdrowego stylu życia w najbliższym otoczeniu.
- 6.Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i aktywnej postawy kultywowania tradycji naszego regionu i kraju.
- 7.Wyposażenie w umiejętności przydatne do życia w grupie.

### **•PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

**Dążymy, aby uczeń naszej szkoły podstawowej :**

- był człowiekiem samodzielnym i odpowiedzialnym,
- był wrażliwy, tolerancyjny i empatyczny, szanował siebie i innych, znał swoją wartość,
- rozwijał swoje zainteresowania i uzdolnienia
- potrafił dokonać właściwego wyboru spośród docierających do niego informacji i śmiało wyrażał swoje poglądy,
- był wrażliwy na piękno świata i odpowiedzialny za środowisko,
- dbał o własne zdrowie, sprawność fizyczną,
- był przygotowany do samodzielnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym,
- był świadomy swojej przynależności narodowej, znał dziedzictwo kulturowe rodziny, regionu, narodu i obowiązki wobec Ojczyzny.

•PROGRAM:

I ETAP NAUCZANIA: KLASY I - III

OBSZAR: <b>ROZWIJANIE AUTONOMII UCZNIĄ/ WYCHOWANKA</b>		
CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
ROZWÓJ KOMUNIKACJI	<p>1. Rozwijanie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, korzystanie z alternatywnych metod komunikacji.</p> <p>2. Rozwijanie u ucznia/wychowanka motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności komunikacji międzyludzkiej - kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych.</p> <p>4. Rozwijanie (na miarę możliwości) kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.</p>	<p>Wspomaganie rozwoju mowy poprzez stosowanie metod AAC-wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się (np. Program Językowy Makaton - system gestów i symboli graficznych, <b>piktogramy, symbole PCS, PECS</b> - <i>wspomagający /alternatywny pakiet interwencji rozwijających umiejętność porozumiewania się dla osób ze spektrum autyzmu i/lub innymi zaburzeniami rozwojowymi, itd.</i>)                      Nauka reagowania na polecenia.                      Ćwiczenia w zakresie bogacenia słownika w zakresie mowy czynnej i biernej.</p> <p>Stwarzanie jasnych reguł życia szkolnego i internackiego.                      Stosowanie form pracy grupowej.                      Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy.</p> <p>Nauka umiejętności rozwiązywania konfliktów.                      Przestrzeganie zasad i reguł życia zespołowego.                      Strategie proaktywne i reaktywne w trudnych zachowaniach.                      Nabywanie postaw asertywnych</p> <p>Promocja czytelnictwa: lekcje biblioteczne, zajęcia czytelnicze.                      Udział w programach i projektach promujących czytelnictwo.                      Współpraca z instytucjami kultury: biblioteką miejską, muzeum, domem kultury (konkursy, zajęcia, przedstawienia).                      Udział w konkursach.                      Organizowanie przedstawień inspirowanych literaturą dziecięcą.</p>
ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE	<p>1. Kształtowanie nawyków z zakresu samoobsługi.</p>	<p>Organizowanie okazji do rozwijania samodzielności w różnych obszarach: higiena, ubiór, czynności porządkowe, itp.</p>

ZASPOKAJANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB	2. Wdrażanie do samodzielności w funkcjonowaniu.	Codzienny trening samodzielnego i kulturalnego spożywania posiłków w szkole, internacie. Codzienny trening samodzielności w szkole i w internacie (obsługa urządzeń, podczas czynności porządkowych, itp.)
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA	1.Kształtowanie kultury osobistej.  2.Kształtowanie systemu wartości: - postawy szacunku wobec rodziców, nauczycieli, wychowawców, - postaw patriotycznych i poszanowania tradycji i regionu. - uwrażliwienia na potrzeby innych, - postawy tolerancji.  3. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli religijnych i zasad wiary przekazywanych przez rodziców.  4.Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych.  5.Wyrabianie odpowiedzialności za rozwój osobisty.	Wdrażanie do zwyczajowego stosowania zwrotów grzecznościowych. Systematyczne wdrażanie do kulturalnego zachowania  Ukazywanie postaw moralnie pożądanых – np. koleżeństwo, przyjaźń, życzliwość, szacunek. Udział w uroczystościach. Nauka niesienia pomocy innym – pomoc koleżeńska, akcje charytatywne.  Udział w obchodach świąt religijnych. Udział w mszach, uroczystościach kościelnych przypadających w czasie nauki w szkole, internacie.  Imprezy integracyjne różnych środowisk rówieśniczych , lokalnych.  Uczenie dokonywania właściwych wyborów. Zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności.
<b>OBSZAR: UCZEŃ/ WYCHOWANEK - CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI: RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ	1.Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły, grupy wychowawczej internatu – kształtowanie odpowiedzialności za działania.  2.Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej.	Budowanie integracji w grupach rówieśniczych: działania integrujące: działalność drużyny harcerskiej, organizowanie imprez, kultywowanie tradycji i zwyczajów (imieniny, spotkania świąteczne), imprezy kulturalne, itp. Pełnienie dyżurów, wykonywanie wyznaczonych zadań.  Działalność samorządu szkolnego, klasowego, rady wychowanków internatu, drużyny harcerskiej. Organizowanie zabaw i innych formach aktywności. Nauka stosowania podstawowych norm zachowania w różnych sytuacjach społecznych.  Ustalenie kodeksu zachowania. Aktywizowanie uczniów/ wychowanków do wspólnego, odpowiedzialnego

	3.Przestrzeganie norm grupy.	wykonywania zadań. Warsztaty umiejętności społecznych i komunikacyjnych.
PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ	1.Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i w miejscach publicznych.  2.Godne reprezentowanie klasy, szkoły, internatu, ośrodka.	Organizowanie wyjść do instytucji kultury (kino, do biblioteki, do muzeum, itp.) Nauka korzystania ze środków komunikacji publicznej (pociąg, autobus)  Udział w ośrodkowych i środowiskowych imprezach kulturalnych, sportowych, itp. Współpraca z okolicznymi placówkami oświatowymi.
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE	1.Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka.	Działania uświadamiające prawa i obowiązki dziecka w rodzinie. Aktywizacja rodziców w życie placówki.
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO OJCZYZNY	1.Poznanie symboli narodowych.  2.Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego i kraju.	Zajęcia z edukacji polonistycznej, plastyki, techniki Udział w uroczystościach z okazji świąt patriotycznych.  Kultywowanie patriotycznych tradycji narodowych i lokalnych.
<b>OBSZAR: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ/ WYCHOWANKA</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
BUDZENIE ZAINTERESOWANIA ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM	1.Poznanie środowiska przyrodniczego.  2.Dbanie o środowisko przyrodnicze w najbliższym otoczeniu.  3.Uczenie właściwego stosunku do przyrody ożywionej i nieożywionej.	Wycieczki tematyczne w ramach edukacji przyrodniczej.  Działania związane z pielęgnacją roślin w najbliższym otoczeniu (pielęgnacja kwiatów doniczkowych i innych roślin, pielęgnacja terenów zielonych).  Wycieczki krajoznawcze. Organizowanie działań na rzecz zwierząt (dokarmianie ptaków) Akcje pomocowe na rzecz schroniska dla zwierząt.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH	1.Realizowanie działań na rzecz ochrony środowiska.  2. Rozwijanie potrzeby dbałości o środowisko naturalne i uczestniczenie w działaniach ekologicznych.	Nauka segregowania odpadów w najbliższym środowisku. Zbieranie makulatury i innych surowców wtórnych. Nauka dbania o czystość w miejscu nauki i pracy. Nauka wykorzystywania surowców wtórnych do działań praktycznych i artystycznych.  Udział w akcjach proekologicznych, alertach ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi), Udział w konkursach.

<p>ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE, INTERNACIE I POZANIMI</p>	<p>1. Poznanie i stosowanie zasad bezpiecznego przebywania w szkole, internacie, ośrodku.</p> <p>2. Minimalizowanie autoagresji oraz zapobieganie agresji i przemocy, postępowanie z zachowaniem ustalonych procedur.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Systematyczne zapoznanie z regulaminami bhp (klas, internatu), zasadami bezpiecznego wypoczynku, procedurami zachowania się w różnych sytuacjach/miejscach niebezpiecznych  Pogadanki na zajęciach wychowawczych, edukacyjnych.  Poznanie zasad ruchu drogowego</p> <p>Gromadzenie informacji na temat pojawiających się zachowań trudnych.  Modyfikacja strategii oddziaływań w przypadku wystąpienia agresji i autoagresji.  Stwarzanie jasnych reguł życia szkolnego, internackiego.  Stwarzanie warunków do bezpiecznego rozładowywania napięć emocjonalnych.  Nauka rozpoznawania i nazywania emocji.  Nauka komunikowania swoich potrzeb w sposób akceptowany społecznie.  Konsultacje z psychologiem i pedagogiem.  Spotkania zespołów.  Współpraca z rodzicami w celu wychwytywania symptomów negatywnych zmian w zachowaniu dziecka.  Pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy.</p>
--	---	--

<p>KSZTAŁTOWANIE UMIĘTNOŚCI DBANIA O ZDROWIE I HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA</p>	<p>1.Wdrażanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i odzieży.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności dbania o higienę miejsca pracy i mieszkania.</p> <p>3. Kształtowanie nawyku zdrowego wypoczynku.</p> <p>4.Nauczanie zasad właściwego odżywiania się.</p>	<p>Codzienny trening mycia rąk, higieny osobistej, toalety porannej i wieczornej. Nauka posługiwania się sztućcami, rozróżniania i korzystania z podstawowej zastawy stołowej. Posługiwanie się przyborami toaletowymi. Nauka samodzielnego rozbierania się i ubierania, rozróżnianie własnych ubrań. Nauka dobierania ubioru adekwatnie do pory roku, wieku, płci, okazji. Uczestniczenie w zajęciach kosmetycznych. Stosowanie odzieży ochronnej podczas zajęć plastycznych, technicznych, gospodarczych.</p> <p>Utrzymywanie porządku wokół siebie. Zajęcia porządkowe w klasie, internacie (porządkowanie, pranie odzieży) Nauka utrzymywania czystości i porządku w szafkach z ubraniami, przyborami szkolnymi.</p> <p>Regularne zajęcia ruchowe (wyjścia na spacer, zajęcia sportowe, rekreacyjne, zajęcia na placu zabaw) Rajdy, wycieczki Wskazywanie propozycji aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu (zajęcia na basenie, na boisku sportowym, sali gimnastycznej)</p> <p>Pogadanki na temat zdrowego odżywiania. Sporządzanie zdrowych posiłków. Spotkania edukacyjne z dietetykiem. Realizacja programów promujących zasady zdrowego odżywiania się.</p>
<p>PODEJMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH</p>	<p>1.Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci.</p> <p>2. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia.</p>	<p>Upowszechnianie i realizacja w szkole i internacie programów służących promocji zdrowego stylu życia. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>Organizacja żywienia w zapewniającego zgodny z normami żywieniowy posiłek. Uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety.</p>

		<p>Podjęmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz wody, w celu poprawy zdrowia dzieci.</p>
<p>OBSZAR: <b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI PLACÓWKĘ</b></p>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>

<p>PARTNERSTWO RODZICÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami - rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania placówki, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.</li> <li>2. Zapoznanie rodziców/ opiekunów z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami.</li> <li>3. Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania, udział w posiedzeniach zespołów dokonujących oceny wielospecjalistycznej dziecka.</li> <li>4. Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>5. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, wychowawców oraz metodach współpracy placówki z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz innych zachowań ryzykownych.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania,</li> <li>7. Edukacja rodziców/ opiekunów w tematyce profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.</li> <li>8. Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły, internatu, ośrodka.</li> </ol>	<p>Współpraca w ramach kompetencji rady rodziców. Rozmowy, ankiety. Zebrania z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Informacje na stronie internetowej, tablicach ogłoszeń. Klasowe zebrania rodziców. Zebrania rady rodziców.</p> <p>Konsultacje indywidualne. Zebrania zespołów.</p> <p>Wykłady, warsztaty, prelekcje.</p> <p>Przedstawienie procedur na zebraniach. Udostępnienie adresów poradni, numery telefonów zaufania. Spotkania z prawnikiem, policjantem.</p> <p>Warsztaty, szkolenia, prelekcje. Opracowywane materiałów edukacyjnych (ulotki) Współpraca indywidualna z psychologiem i pedagogiem realizacja tematyki podczas klasowych zebrań rodziców,</p> <p>Edukacja zdrowotna (warsztaty, szkolenia, prelekcje konsultacje indywidualne) z udziałem lekarza, pielęgniarki, itd.</p> <p>Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez. Pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów. Włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze.</p>
--	--	---



<p>WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI</p>	<p>1. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.</p> <p>2. Wspieranie placówki w zakresie działalności informacyjnej.</p> <p>3. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.</p>	<p>Współorganizowanie, w ramach kompetencji, form opieki, pomocy, wsparcia.</p> <p>Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez dzieci i młodzież środków i substancji uzależniających oraz innymi problemami przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnię psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- podmioty realizującymi świadczenia zdrowotne (lekarze, pielęgniarki)</li> <li>- powiatowa stację sanitarno-epidemiologiczną</li> <li>- policję</li> </ul> <p>Organizowanie różnych form spotkań edukacyjnych (szkolenia, pogadanki, prelekcje, warsztaty)</p> <p>Różne formy współpracy ze szkołami i placówkami lokalnymi (organizacja uroczystości, imprez, wspólne zajęcia, akcje charytatywne, itd.)</p>
<p><b>OBSZAR: INTEGRACJA DZIAŁAŃ NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI</b></p>		
<p><b>CELE</b></p>	<p><b>TREŚCI</b></p>	<p><b>DZIAŁANIA</b></p>
<p>WSPIERANIE RODZINY W PEŁNIENIU JEJ FUNKCJI</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców z zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowanekami oraz ich rodzicami lub opiekunami.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji edukacyjnych – poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Podnoszenie kompetencji w zakresie edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.</p>	<p>Warsztaty. Konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Doskonalenie kompetencji poprzez instytucje.</p> <p>j. w.</p> <p>Wywiady środowiskowe, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, kierowanie do odpowiednich instytucji, poradni – pomoc w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji, Współpraca z PP-P – wydawanie opinii, Sądem Rodzinnym, kuratorami, PCPR,</p>

	5. Pomoc rodzinom w trudnych sytuacjach życiowych.	MOPS, GOPS ... gminami, itp.  Organizowanie pomocy rzeczowej, w dożywianiu, organizacja dowozów. Społeczne akcje charytatywne.
--	--	---

## II ETAP NAUCZANIA: KLASY IV – VI:

OBSZAR: <b>ROZWIJANIE AUTONOMII UCZNIĄ/ WYCHOWANKA</b>		
CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
ROZWÓJ KOMUNIKACJI	<p>1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy.</p> <p>2. Rozwijanie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, korzystanie z alternatywnych metod komunikacji.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się z innymi – nabywanie zasad właściwej komunikacji.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego postrzegania innych.</p> <p>5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.</p>	<p>Realizacja treści na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, zajęciach z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Budowanie środowiska sprzyjającego komunikowaniu się (za pomocą środków komunikacji werbalnej i pozawerbalnej) na wszystkich typach zajęć.</p> <p>Zajęcia logopedyczne. Pogadanki, lekcje wychowawcze, apele, zajęcia wychowawcze</p> <p>Projekty i programy: nauka radzenia sobie ze złością i agresją, nauka wyrażania emocji, nauka wyrażania odmowy i złości w sposób społecznie akceptowany. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem</p> <p>Prowadzenie zajęć bibliotecznych. Organizowanie przedstawień teatralnych inspirowanych literaturą dziecięcą i młodzieżową. Czytanie książek. Udział w konkursach.</p>
ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB	<p>1. Rozwijanie samodzielności w zaspakajaniu podstawowych potrzeb (samodzielny dojazd do szkoły, internatu, zakupy, samodzielne spożywanie i przygotowanie i spożywanie posiłków, porządkowanie, pielęgnacja roślin)</p> <p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy, szkoły, grupy - kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, dokonywania właściwych wyborów.</p>	<p>Realizacja treści na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, rewalidacyjnych, podczas wycieczek, imprez Pełnienia obowiązków dyżurnego.</p> <p>Wykonywanie zadań w ramach projektów edukacyjnych i profilaktycznych programów, wycieczek, imprez, działalności Samorządu Uczniowskiego, organizacjach młodzieżowych, praca w zespołach.</p>

	3. Rozwijanie i doskonalenie czynności samoobsługowych uczniów/ wychowanków.	Zajęcia wychowawcze w internacie. Zajęcia wychowawcze w świetlicy. Wycieczki, Doskonalenie umiejętności samoobsługowych podczas czynności higienicznych, podczas posiłków.
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA/ WYCHOWANKA	<p>1.Kształtowanie kultury osobistej.</p> <p>2.Kształtowanie systemu wartości: - postawy szacunku wobec rodziców, nauczycieli, wychowawców, - postaw patriotycznych i poszanowania tradycji i regionu. - uwrażliwienia na potrzeby innych, - postawy tolerancji.</p> <p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli religijnych i zasad wiary przekazywanych przez rodziców.</p> <p>4.Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych.</p> <p>5.Wyrabianie odpowiedzialności za rozwój osobisty- budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>6. Adaptowanie do nowych sytuacji, osób, miejsc.</p>	<p>Wdrażanie do zwyczajowego stosowania zwrotów grzecznościowych. Systematyczne wdrażanie do kulturalnego zachowania.</p> <p>Ukazywanie postaw moralnie pożądanych – np. koleżeństwo, przyjaźń, życzliwość, szacunek. Udział w uroczystościach. Nauka niesienia pomocy innym – pomoc koleżeńska, akcje charytatywne.</p> <p>Udział w obchodach świąt religijnych. Udział w mszach, uroczystościach kościelnych przypadających w czasie nauki w szkole, internacie.</p> <p>Imprezy integracyjne różnych środowisk rówieśniczych , lokalnych. poznawanie innych rodzajów niepełnosprawności.</p> <p>Zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności. Nauka umiejętności dokonywania wyborów. Udział w zawodach, olimpiadach, konkursach.</p> <p>Planowanie i wdrażanie celowych, systematycznych zmian podczas różnych zajęć w zakresie aktywności. Organizowanie i uczestniczenie w wycieczkach poza teren szkoły, internatu. Wyjazdy na rajdy, zimowiska, zielona szkołę Wsparcie w zapoznawaniu się ze zmianami (pobyt w internacie).</p>
OBSZAR: <b>UCZEŃ/ WYCHOWANEK JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>

<p>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły, grupy wychowawczej, internackiej.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej.</p> <p>3. Przestrzeganie norm grupy.</p> <p>4. Współodpowiedzialność za działania grupy.</p>	<p>Zajęcia integrujące zespoły: klasowe, grupy wychowawcze. Zajęcia z wychowawcą, spotkania klasowe i międzyklasowe, internackie.</p> <p>Wybór samorządu klasowego, rady wychowanków. Planowanie i organizowanie imprez klasowych, internackich., harcerskich, sportowych, itd.</p> <p>Tworzenie i przestrzeganie norm, zasad, reguł obowiązujących w danej grupie (klasie, internacie). Stosowanie się do reguł szkolnych, internackich.</p> <p>Aktywizowanie uczniów/wychowanków do wspólnego wykonywania zadań: prace na konkursy, reprezentowanie klasy, grupy w imprezach, zabawach. Nauka współzawodnictwa.</p>
<p>ROZWIJANIE SAMORZĄDNEJ DZIAŁALNOŚCI UCZNIÓW/ WYCHOWANKÓW</p>	<p>1. Poznawanie praw i obowiązków ucznia, wychowanka (WSO, prawa i obowiązki ucznia, wychowanka)</p> <p>2. Wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego, Rady Wychowanków.</p> <p>3. Angażowanie samorządu klasowego w życie szkoły.</p>	<p>Włączanie młodzieży do opracowania zasad: praw i obowiązków ucznia, wychowanka.</p> <p>Zajęcia przygotowujące do uczestnictwa w życiu społecznym. Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawcze w internacie, rozmowy indywidualne z psychologiem i pedagogiem</p> <p>Udział w wyborach, wdrażanie młodzieży do organizowania różnorodnych działań (apele, imprezy, akcje, konkursy, ...)</p> <p>Rozwiązywanie problemów, wymiana doświadczeń, organizowanie imprez itp. Budowa sytuacji motywujących do współpracy rówieśniczej.</p>
<p>PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ</p>	<p>1. Wdrażanie do korzystania z miejsc użyteczności publicznej oraz właściwego zachowania się w nich.</p> <p>2. Wdrażanie do uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych: miasta, powiatu, gmin.</p> <p>3. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym, internackim, rodzinnym i w miejscach publicznych.</p>	<p>Nauka stosowania podstawowych norm zachowania w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Współpraca z okolicznymi placówkami oświatowymi. Udział w wydarzeniach lokalnych (zawodach, imprezach kulturalnych, promocyjnych, historycznych, itd.)</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, wychowanka. Udział w uroczystościach, imprezach organizowanych na terenie miasta. Zajęcia wychowawcze (szkoła, internat) Nauka pełnienia roli gospodarza podczas imprez i uroczystości z udziałem</p>

	4. Godne reprezentowanie klasy i szkoły, internatu.	gości. Wyjście do instytucji kulturalnych (kina, do muzeum,, do biblioteki, itd.) Udział w szkolnych i środowiskowych imprezach kulturalnych. Organizowanie imprez, uroczystości z udziałem środowiska lokalnego.
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE	1. Ukazywanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków.  2. Współdziałanie szkoły, internatu z domem rodzinnym.  3. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów, uczniów, wychowanków.	Realizowanie tematyki zajęć na zajęciach przedmiotowych, zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach w internacie.  Organizowanie współpracy (zebrania, spotkania edukacyjne, konsultacje indywidualne, imprezy). Aktywizowanie rodziców.  Konsultacje psychologa, pedagoga, zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradnictwo.
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA	1. Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej i świąt narodowych.  2. Kulturowanie tradycji narodowych związanych ze świętami patriotycznymi i religijnymi.	Zajęcia dydaktyczne, wychowawcze z zakresu wiedzy o historii i kulturze kraju, regionu. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej  Udział w obchodach świąt narodowych. Spotkania świąteczne, patriotyczne.
<b>OBSZAR: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ/ WYCHOWANKA</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
BUDZENIA ZAINTERESOWANIA ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM	1.Poznawanie środowiska przyrodniczego.  2.Dbanie o środowisko przyrodnicze w najbliższym otoczeniu.  3.Uczenie właściwego stosunku do przyrody ożywionej i nieożywionej.	Wycieczki tematyczne w ramach edukacji przyrodniczej.  Działania związane z pielęgnacją roślin w najbliższym otoczeniu (pielęgnacja kwiatów doniczkowych i innych roślin, pielęgnacja terenów zielonych).  Wycieczki krajoznawcze. Organizowanie działań na rzecz zwierząt (dokarmianie ptaków) Akcje pomocowe na rzecz schroniska dla zwierząt.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH	1.Realizowanie działań na rzecz ochrony środowiska.	Nauka segregowania odpadów w najbliższym środowisku. Zbieranie makulatury i innych surowców wtórnych. Nauka dbania o czystość w miejscu nauki i pracy. Nauka wykorzystywania surowców wtórnych do działań praktycznych i artystycznych.

	2. Rozwijanie potrzeby dbałości o środowisko naturalne i uczestniczenie w działaniach ekologicznych.	<p>Udział w akcjach proekologicznych, alertach ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi), Udział w konkursach.</p>
<p>ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE, INTERNACIE I POZA NIMI</p>	<p>1. Poznanie i stosowanie zasad bezpiecznego przebywania w szkole, internacie, ośrodku.</p> <p>2. Minimalizowanie autoagresji oraz zapobieganie agresji i przemocy, postępowanie z zachowaniem ustalonych procedur.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Systematyczne zapoznanie z regulaminami bhp (klas, internatu), zasadami bezpiecznego wypoczynku, procedurami zachowania się w różnych sytuacjach/miejscach niebezpiecznych Pogadanki na zajęciach wychowawczych, edukacyjnych. Poznanie zasad ruchu drogowego</p> <p>Gromadzenie informacji na temat pojawiających się zachowań trudnych. Modyfikacja strategii oddziaływań w przypadku wystąpienia agresji i autoagresji. Stwarzanie jasnych reguł życia szkolnego, internackiego. Stwarzanie warunków do bezpiecznego rozładowywania napięć emocjonalnych. Nauka rozpoznawania i nazywania emocji. Nauka komunikowania swoich potrzeb w sposób akceptowany społecznie. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem. Spotkania zespołów. Współpraca z rodzicami w celu wychwytywania symptomów negatywnych zmian w zachowaniu dziecka.</p> <p>Pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy.</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O ZDROWIE I HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA</p>	1. Wdrażanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała i odzieży.	<p>Codzienny trening czynności higienicznych. Doskonalenie umiejętności posługiwania się sztućcami, rozróżniania i korzystania z podstawowej zastawy stołowej. Posługiwanie się przyborami toaletowymi. Nauka samodzielnego rozbierania się i ubierania, rozróżnianie własnych ubrań. Nauka dobierania ubioru adekwatnie do pory roku, wieku, płci, okazji. Uczestniczenie w zajęciach kosmetycznych. Stosowanie odzieży ochronnej podczas zajęć plastycznych, technicznych,</p>

	<p>2. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę miejsca pracy i mieszkania;</p> <p>3. Kształtowanie nawyku zdrowego wypoczynku.</p> <p>4. Nauczanie zasad właściwego odżywiania się.</p>	<p>gospodarczych.</p> <p>Utrzymywanie porządku wokół siebie. Zajęcia porządkowe w klasie, internacie (porządkowanie, pranie odzieży) Nauka utrzymywania czystości i porządku w szafkach z ubraniami, przyborami szkolnymi.</p> <p>Regularne zajęcia ruchowe (wyjścia na spacer, zajęcia sportowe, rekreacyjne, zajęcia na placu zabaw) Rajdy, wycieczki Wskazywanie propozycji aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu (zajęcia na basenie, na boisku sportowym, sali gimnastycznej)</p> <p>Pogadanki na temat zdrowego odżywiania. Sporządzanie zdrowych posiłków. Spotkania edukacyjne z dietetykiem. Realizacja programów promujących zasady zdrowego odżywiania się.</p>
<p>PODEJMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH</p>	<p>1. Uświadomienie konieczności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową oraz kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.</p> <p>3. Wdrażanie do dbałości o racjonalne odżywianie się i o higienę spożywania posiłków.</p> <p>4. Nauka unikania negatywnych emocji.</p>	<p>Spotkania ze szkolną pielęgniarką, lekarzem. Realizowanie programów z zakresu oświaty zdrowotnej.</p> <p>Gimnastyka śródlekcyjna, zabawy ruchowe, zawody sportowe, zajęcia rekreacyjne. Realizacja programów edukacyjnych.</p> <p>Zajęcia warsztatowe kulinarne (przygotowywanie zdrowych posiłków) Udział w akcjach promujących zdrowe żywienie. Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów, wychowanków. Realizacja programów profilaktycznych. Spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem – nauka radzenia sobie z emocjami.</p>
<p><b>OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI PLACÓWKĘ</b></p>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
<p>PARTNERSTWO RODZICÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI</p>	<p>1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami - rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania placówki, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.</p>	<p>Współpraca w ramach kompetencji rady rodziców. Rozmowy, ankiety. Zebrania z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.</p>

<p>WSPÓŁPRACA Z</p>	<p>2. Zapoznavanie rodziców/ opiekunów z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami.</p> <p>3. Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przewycięzania, udział w posiedzeniach zespołów dokonujących oceny wielospecjalistycznej dziecka.</p> <p>4. Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>5. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, wychowawców oraz metodach współpracy placówki z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz innych zachowań ryzykownych.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania,</p> <p>7. Edukacja rodziców/ opiekunów w tematyce profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.</p> <p>8. Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły, internatu, ośrodka.</p> <p>1. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.</p> <p>2. Wspieranie placówki w zakresie działalności informacyjnej.</p>	<p>Informacje na stronie internetowej, tablicach ogłoszeń. Klasowe zebrania rodziców. Zebrania rady rodziców.</p> <p>Konsultacje indywidualne. Zebrania zespołów.</p> <p>Wykłady, warsztaty, prelekcje.</p> <p>Przedstawienie procedur na zebraniach. Udostępnienie adresów poradni, numery telefonów zaufania. Spotkania z prawnikiem, policjantem.</p> <p>Warsztaty, szkolenia, prelekcje. Opracowywane materiałów edukacyjnych (ulotki) Współpraca indywidualna z psychologiem i pedagogiem realizacja tematyki podczas klasowych zebrań rodziców,</p> <p>Edukacja zdrowotna (warsztaty, szkolenia, prelekcje konsultacje indywidualne) z udziałem lekarza, pielęgniarki, itd.</p> <p>Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez. Pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów. Włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze.</p> <p>Współorganizowanie, w ramach kompetencji, form opieki, pomocy, wsparcia.</p> <p>Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez dzieci i młodzież środków i substancji uzależniających oraz</p>
---------------------	---	---



INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI	3. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.	innymi problemami przez: - poradnię psychologiczno-pedagogiczną - podmioty realizujące świadczenia zdrowotne (lekarze, pielęgniarki) - powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczną - policję Organizowanie różnych form spotkań edukacyjnych (szkolenia, pogadanki, prelekcje, warsztaty)  Różne formy współpracy ze szkołami i placówkami lokalnymi (organizacja uroczystości, imprez, wspólne zajęcia, akcje charytatywne, itd.)
<b>OBSZAR: INTEGRACJA DZIAŁAŃ NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI</b>		
CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
WSPIERANIE RODZINY W PEŁNIENIU JEJ FUNKCJI	1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców z zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.  2. Doskonalenie kompetencji edukacyjnych – poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.  3. Podnoszenie kompetencji w zakresie edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.  4. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.  5. Pomoc rodzinom w trudnych sytuacjach życiowych.	Warsztaty. Konsultacje ze specjalistami.  Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Doskonalenie kompetencji poprzez instytucje.  j.w.  Wywiady środowiskowe, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, kierowanie do odpowiednich instytucji, poradni– pomoc w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji, Współpraca z PP-P – wydawanie opinii, Sądem Rodzinnym, kuratorami, PCPR, MOPS, GOPS ... gminami, itp.  Organizowanie pomocy rzeczowej, w dożywianiu, organizacja dowozów. Społeczne akcje charytatywne.

## **GIMNZJUM**

### **•CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, szacunku do historii i tradycji.
- Kształtowanie osobowości zgodnie z akceptowanym społecznie systemem wartości.
- Wdrażanie do samodzielnego funkcjonowania w życiu osobistym i społecznym.
- Wdrażanie do respektowania norm społecznych i efektywnej współpracy w zespole.
- Stwarzanie warunków do poznawania własnych możliwości i ograniczeń, rozwijania zainteresowań oraz wyboru dalszego kierunku kształcenia.
- Promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **•PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:**

#### **Dążymy aby uczeń gimnazjum:**

- był człowiekiem uczciwym, odpowiedzialnym, szanował godność własną i innych,
- potrafił skutecznie się komunikować i współpracować w zespole,
- respektował normy społeczne, z szacunkiem odnosił się do innych, dbał o kulturę słowa,
- wykazywał się samodzielnością, odpowiedzialnie podejmował decyzje,
- posiadał adekwatną samoocenę, potrafił dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia,
- wykazywał kreatywność, rozwijał swoje zainteresowania,
- dbał o zdrowy i higieniczny tryb życia,
- miał świadomość potrzeby troski o środowisko naturalne.

•PROGRAM:

OBSZAR: <b>ROZWIJANIE AUTONOMII UCZNIĄ/ WYCHOWANKA</b>		
CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
ROZWÓJ KOMUNIKACJI	<p>1. Doskonalenie umiejętności skutecznego i poprawnego komunikowania się z innymi.</p> <p>2. Propagowanie kultury słowa, stosowania zwrotów grzecznościowych, eliminowanie wulgaryzmów, agresji językowej.</p> <p>3. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji oraz krytycznego i selektywnego z nich korzystania.</p> <p>4. Promocja czytelnictwa wśród uczniów, wychowanków.</p>	<p>Budowanie środowiska sprzyjającego komunikowaniu się (za pomocą środków komunikacji werbalnej i pozawerbalnej) na wszystkich typach zajęć. Zajęcia komunikacji alternatywnej.</p> <p>Stałe przypominanie o potrzebie stosowania zwrotów grzecznościowych w sytuacjach społecznych. Zajęcia z nauczycielami specjalistami. Rozmowy interwencyjne, Tematyka w ramach zajęć wychowawczych, edukacyjnych.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych, zajęcia ICIM</p> <p>Lekcje biblioteczne, tematyka na lekcjach języka polskiego, funkcjonowania w środowisku. Organizacja akcji czytelniczych Udział w konkursach czytelniczych, projektach edukacyjnych. Przedstawienia teatralne.</p>
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW/ WYCHOWANKÓW	<p>1. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli religijnych i zasad wiary przekazywanych przez rodziców.</p> <p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji regionu, miasta, ośrodka.</p> <p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców, nauczycieli, wychowawców, innych pracowników.</p> <p>4. Uwrażliwianie na potrzeby innych.</p>	<p>Udział w obchodach świąt religijnych. Udział w mszach, uroczystościach kościelnych przypadających w czasie nauki w szkole, internacie.</p> <p>Udział w uroczystościach lokalnych. Apele szkolne. Wycieczki.</p> <p>Stała współpraca z psychologiem, pedagogiem Spotkania świąteczne z rodzicami, nauczycielami</p> <p>Nauka niesienia pomocy innym (akcje charytatywne)</p> <p>Rozmowy, spotkania integracyjne</p>

	<p>5. Kształtowanie postawy pozytywnego postrzegania własnej niepełnosprawności –budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>6. Nabywanie umiejętności twórczego wyrażania siebie.</p> <p>7. Adaptowanie do nowych miejsc.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności samopoznania emocji i kontroli własnych zachowań.</p> <p>9. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, uczenie dokonywania właściwych wyborów.</p>	<p>Poznanie innych rodzajów niepełnosprawności. Akcje społeczne.</p> <p>Promowanie talentów i uzdolnień indywidualnych. Ekspozowanie sukcesów. Zajęcia umożliwiające ekspresyjne wyrażanie siebie (ruch, taniec, słowa, prace plastyczne i inne artystyczne) Udział w przedstawieniach.</p> <p>Organizowanie i uczestniczenie w wycieczkach poza teren ośrodka. Wycieczki Adaptacja w internacie.</p> <p>Nauka rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych Zajęcia relaksacyjne Utrwalanie pozytywnych zachowań przez powtarzanie i nagrody.</p> <p>Realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, podczas wyjazdów i wyjazdów poza teren szkoły, internatu. Rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami, wychowawcami. Samocena zachowania, postępów edukacyjnych, pracy na lekcji.</p>
<p>ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI W ŻYCIU CODZIENNYM</p>	<p>1. Wdrażanie do samodzielności w zaspokajaniu podstawowych potrzeb (<i>zakupy, przygotowywanie posiłków, porządkowanie, wdrażanie do samodzielnych dojazdów do szkoły itp.</i>)</p> <p>2. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania poprzez aranżowanie działań wychowawczych i edukacyjnych, stwarzanie sytuacji umożliwiających uczenie się od siebie nawzajem.</p> <p>3. Poznanie własnych predyspozycji i ograniczeń, przygotowanie do</p>	<p>Realizacja tematyki na zajęciach wychowawczych, technicznych, lekcjach techniki, funkcjonowania w środowisku. Nauka samodzielności podczas pobytu w internacie (zajęcia porządkowe, higieniczne, zachowanie w miejscach i instytucjach użyteczności publicznej) Nauka podczas rajdów, wycieczek, imprez klasowych, internackich, harcerskich. Pełnienie dyżurów w klasie, grupie wychowawczej.</p> <p>Zajęcia w naturalnym środowisku, zajęcia wychowawcze, Wykonywanie zadań w ramach projektów edukacyjnych i profilaktycznych, wycieczek, imprez, działalność w SU, rady wychowanków, organizacjach szkolnych, ZHP.</p>

	wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia, poznawanie zawodów.	Lekcje wychowawczych, zajęcia z doradztwa zawodowego, rozmowy indywidualne z psychologiem, udział w targach edukacyjnych ,dniach otwartych, spotkania z nauczycielami kształcenia zawodowego, wycieczki do zakładów pracy,
<b>OBSZAR: UCZEŃ- WYCHOWANEK JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ	<p>1. Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe i społeczność szkolną, internacką.</p> <p>2. Działania podejmowane na rzecz integracji z młodzieżą z innych szkół i ośrodków oraz pełnosprawnymi rówieśnikami.</p> <p>3. Kształtowanie postawy empatycznej.</p>	<p>Zajęcia integracyjne, imprezy, rajdy, zawody sportowe, działania drużyny harcerskiej.</p> <p>Budowanie sytuacji motywujących do współpracy rówieśniczej.</p> <p>Nauka stosowania podstawowych norm zachowania w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Konkursy, przeglądy, koncerty, zawody sportowe osób niepełnosprawnych, wolontariat w internacie.</p> <p>Zadania w ramach projektów edukacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych .</p> <p>Udział w akcjach społecznych.</p> <p>Nauka niesienia pomocy innym.</p> <p>Pogadanki</p> <p>Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania, pochwała właściwych sytuacji społecznych.</p>
ROZWIJANIE SAMORZĄDNEJ DZIAŁALNOŚCI UCZNIÓW	<p>1. Poznawanie swoich praw i obowiązków (WSO, prawa i obowiązki ucznia, konwencja praw dziecka).</p> <p>2. Poznawanie zasad demokratycznych wyborów .</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów poczucia sprawczości i współodpowiedzialności za życie szkoły, internatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•inspirowanie uczniów/ wychowanków do zgłaszania inicjatyw - pomoc w ich realizacji,</li> <li>•włączanie w organizację imprez klasowych, internackich, szkolnych, akcji charytatywnych</li> <li>•troska o mienie własne i wspólne, wystrój i porządek w klasie i szkole, internacie</li> </ul>	<p>Zajęcia wychowawcze, spotkanie z rzecznikiem praw ucznia, rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem</p> <p>Wybory do samorządów, Rady Wychowanków.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Tematyka lekcji wiedzy o społeczeństwie</p> <p>Angażowanie uczniów, wychowanków do planowania działań (Skrzynka pomysłów),</p> <p>Lekcje wychowawcze, zebrania SU, zebrania grup wychowawczych.</p> <p>Współorganizacja imprez, uroczystości, akcji, itp.</p> <p>Dyżury uczniowskie, wychowanków</p> <p>Prace porządkowe w klasie i szkole, w internacie</p> <p>Aktualizacja gazetek.</p> <p>Angażowanie wychowanków w prace nad wystrojem i estetyką klas, pokoi, świetlic.</p>

PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ	<p>1. Poznawanie topografii, historii miasta, walorów turystycznych okolicy.</p> <p>2. Uczestnictwo w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury, miejsc użyteczności publicznej, instytucji.</p>	<p>Wycieczki po Słupcy, po okolicy. Spotkania edukacyjne w muzeum regionalnym.</p> <p>Koncerty, przeglądy, uroczystości patriotyczne, konkursy ,itp.</p> <p>Wyjścia do innych szkół, kina, teatru, restauracji, galerii handlowych, na pocztę, itp.</p>
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE	<p>1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka, poznawanie praw i obowiązków wynikających z pełnienia ról.</p> <p>2. Kulturowanie tradycji rodzinnych, wzmacnianie właściwych relacji między członkami rodziny,</p>	<p>Tematyka realizowana w ramach zajęć wychowawczych, lekcji religii, wychowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w środowisku.</p> <p>Uroczystości okolicznościowe. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, internackich.</p>
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA	<p>1. Udział w obchodach świąt państwowych, ważnych rocznic, kultywowanie tradycji narodowych, chrześcijańskich.</p> <p>2. Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej</p>	<p>Organizowanie akademii, apeli , uroczystości Lekcje wychowawcze, realizowanie tematyki w ramach zajęć edukacyjnych , wychowawczych Udział w uroczystościach patriotycznych, obchodach świąt państwowych.</p> <p>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Dbanie o miejsca pamięci (porządkowanie grobów)</p>
<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE UCZNIA/ WYCHOWANKA</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
BUDZENIA ZAINTERESOWANIA ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM	1. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą.	Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, , Wycieczki np. parku krajobrazowego, przyrodniczo – krajoznawcze np. do ogrodu botanicznego, lasu, ogrody działkowe itp. Konkursy o tematyce przyrodniczej.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH	1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody i jej naturalnych zasobów.	Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, Udział w konkursach ekologicznych, Zbiórki zużytych baterii, Apele o tematyce ekologicznej, wycieczki np. do oczyszczalni ścieków, zakładu zagospodarowania odpadów, Udział w akcjach: Sprzątania Świata, Dzień Ziemi.
ZAPOBIEGANIE	1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad	Systematyczne zapoznawanie z regulaminami bhp (klas, internatu),

<p>NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE, INTERNACIE I POZA NIMI</p>	<p>bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole, internacie i środowisku.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej.</p> <p>5. Minimalizowanie autoagresji oraz zapobieganie agresji i przemocy, postępowanie z zachowaniem ustalonych procedur.</p>	<p>zasadami bezpiecznego wypoczynku, procedurami zachowania się w różnych sytuacjach/miejscach niebezpiecznych. Pogadanki tematyczne na zajęciach wychowawczych, edukacyjnych. Poznawanie zasad ruchu drogowego. Próbne alarmy.</p> <p>Pogadanki, warsztaty, prelekcja, zajęcia w terenie, próbne alarmy.</p> <p>Udział w kursie pierwszej pomocy. Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Spotkania z policją. Zajęcia w terenie – gry symulacyjne. Kurs na kartę rowerową.</p> <p>Gromadzenie informacji na temat pojawiających się zachowań trudnych. Modyfikacja strategii oddziaływań w przypadku wystąpienia agresji i autoagresji. Stwarzanie jasnych reguł życia szkolnego, internackiego. Stwarzanie warunków do bezpiecznego rozładowywania napięć emocjonalnych. Nauka rozpoznawania i nazywania emocji. Nauka komunikowania swoich potrzeb w sposób akceptowany społecznie. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem. Spotkania zespołów. Współpraca z rodzicami w celu wychwytywania symptomów negatywnych zmian w zachowaniu dziecka.</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O ZDROWIE I HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA</p>	<p>1. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i dbałości o wygląd.</p> <p>2. Wdrażanie zasad zdrowego żywienia.</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką, kosmetyczką. Realizacja tematyki na zajęciach wychowawczych i edukacyjnych, Rozmowy indywidualne z uczniami, wychowankami. Kształcenie nawyków: codzienna kąpiel, poranne mycie – pod kontrolą wychowawców w internacie), nauka doboru ubioru adekwatnie do pogody, utrzymywanie porządku wokół siebie.</p> <p>Zajęcia z dietetyczką. Zajęcia kulinarne. Realizacja programów promujących zasady zdrowego odżywiania.</p>

	3. Uświadamianie znaczenia właściwej organizacji dnia, poznawanie zasad higieny pracy i odpoczynku.	Zajęcia z pielęgniarką. Aktywne spędzanie wolnego czasu: relaksacja, spacer, zajęcia ruchowe . Edukacja z wykorzystaniem literatury, prasy, internetu . Przestrzeganie ramowego planu dnia w internacie.
PODEJMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH - TROSKA O ZDROWIE PSYCHICZNE	1. Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły, internatu, przyjaznej wspierającej atmosfery.  2. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu.  3. Prezentowanie form spędzania czasu wolnego.  4. Kształtowanie umiejętności samopoznania emocji i kontroli własnych zachowań.  5. Uświadamianie konieczności troski o własne zdrowie – uświadamianie niszczącej siły nałogów.	Wspieranie pracy uczniów, wychowanków – pomoc w nauce. Realizowanie zasad oceniania kształtującego.  Eksponowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej, apelach szkolnych, zebraniach rodziców, imprezy przygotowywane wspólnie przez nauczycieli, uczniów, rodziców  Uczestnictwo w kołach zainteresowań w szkole i internacie, praca w organizacjach szkolnych, konkursach przedmiotowych, plastycznych, recytatorskich, zawodach sportowych itp. Imprezy rekreacyjne, zajęcia na basenie, korzystanie z siłowni, zajęcia rozwijające zainteresowania, wyjścia do kina, muzeum , itp.  Nauka rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych Zajęcia relaksacyjne.  Realizacja programów profilaktycznych. Warsztaty, pogadanki Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem. Zajęcia edukacyjne, wychowawcze. Działania ukazujące szkodliwość środków uzależniających: nikotyna, alkohol, dopalacze, środki odurzające.
<b>OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI PLACÓWKĘ</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
PARTNERSTWO RODZICÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami - rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania placówki, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.  2. Zapoznanie rodziców/ opiekunów z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami.	Współpraca w ramach kompetencji rady rodziców. Rozmowy, ankiety.  Zebrania z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.



	<p>3. Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania, udział w posiedzeniach zespołów dokonujących oceny wielospecjalistycznej dziecka.</p> <p>4. Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>5. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, wychowawców oraz metodach współpracy placówki z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz innych zachowań ryzykownych.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania,</p> <p>7. Edukacja rodziców/ opiekunów w tematyce profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.</p> <p>8. Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły, internatu, ośrodka.</p>	<p>Informacje na stronie internetowej, tablicach ogłoszeń. Klasowe zebrania rodziców. Zebrania rady rodziców.</p> <p>Konsultacje indywidualne. Zebrania zespołów.</p> <p>Wykłady, warsztaty, prelekcje.</p> <p>Przedstawienie procedur na zebraniach. Udostępnienie adresów poradni, numery telefonów zaufania. Spotkania z prawnikiem, policjantem.</p> <p>Warsztaty, szkolenia, prelekcje. Opracowywane materiałów edukacyjnych (ulotki) Współpraca indywidualna z psychologiem i pedagogiem realizacja tematyki podczas klasowych zebrań rodziców, Edukacja zdrowotna (warsztaty, szkolenia, prelekcje konsultacje indywidualne) z udziałem lekarza, pielęgniarki, itd. Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez. Pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów. Włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcz</p>
--	--	---

<p>WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄC YMI</p>	<p>1. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.</p> <p>2. Wspieranie placówki w zakresie działalności informacyjnej.</p> <p>3. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.</p>	<p>Współorganizowanie, w ramach kompetencji, form opieki, pomocy, wsparcia.</p> <p>Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez dzieci i młodzież środków i substancji uzależniających oraz innymi problemami przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnię psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- podmioty realizujące świadczenia zdrowotne (lekarze, pielęgniarki)</li> <li>- powiatowa stację sanitarno-epidemiologiczną</li> <li>- policję</li> </ul> <p>Organizowanie różnych form spotkań edukacyjnych (szkolenia, pogadanki, prelekcje, warsztaty)</p> <p>Różne formy współpracy ze szkołami i placówkami lokalnymi (organizacja uroczystości, imprez, wspólne zajęcia, akcje charytatywne, itd.)</p>
<p><b>OBSZAR: INTEGRACJA DZIAŁAŃ NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI</b></p>		
<p><b>CELE</b></p>	<p><b>TREŚCI</b></p>	<p><b>DZIAŁANIA</b></p>

<p>WSPIERANIE RODZINY W PEŁNIENIU JEJ FUNKCJI</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców z zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji edukacyjnych – poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Podnoszenie kompetencji w zakresie edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.</p> <p>5. Pomoc rodzinom w trudnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Warsztaty. Konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Doskonalenie kompetencji poprzez instytucje.</p> <p>j. w.</p> <p>Wywiady środowiskowe, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, kierowanie do odpowiednich instytucji, poradni– pomoc w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji, Współpraca z PP-P – wydawanie opinii, Sądem Rodzinnym, kuratorami, PCPR, MOPS, GOPS ... gminami, itp.</p> <p>Organizowanie pomocy rzeczowej, w dożywianiu, organizacja dowozów. Społeczne akcje charytatywne.</p>
---	---	---

## **ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA**

### **•CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego.
- Kształtowanie postaw społecznie akceptowanych, obowiązkowości i odpowiedzialności wobec podejmowanych zadań.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Realizacja celów wychowania we współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.
- Dbałość o sprawność psychofizyczną i zdrowie własne.
- Przygotowanie do życia w we współczesnym świecie techniki i mediów.

### **•PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:**

#### **Dążymy, aby uczeń zasadniczej szkoły zawodowej:**

- był człowiekiem szanującym tradycje, kulturę, język oraz miejsca pamięci narodowej
- był świadomy swoich praw i obowiązków, przestrzegał przepisów prawa i zasad moralnych, uczciwy, szlachetny, mający określoną hierarchię wartości, odróżniający dobro od zła, wrażliwy na wszelkie przejawy zła, lojalny, szanujący pracę własną i innych, środowisko naturalne, świat przyrody
- zachowywał się zgodnie z zasadami etyki, przestrzegał kultury języka, uczestniczył w różnorodnych formach kultury, szanował i dbał o dziedzictwo przeszłości
- był odpowiedzialny, dobrze wypełniał swoje obowiązki, sumienny, wiarygodny, przewidujący skutki działań, gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów
- był dbający o higienę oraz zdrowie własne i innych
- był przedsiębiorczy, planował swój rozwój, współpracował z innymi ludźmi.

•PROGRAM:

OBSZAR: <b>ROZWIJANIE AUTONOMII UCZNIĄ/WYCHOWANKA</b>		
CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
ROZWÓJ KOMUNIKACJI	<p>1. Dbanie o kulturę wypowiedzi w życiu codziennym.</p> <p>2. Otwartość na kontakty z innymi ludźmi (przygotowanie uczniów do pracy zawodowej).</p> <p>3. Propagowanie kultury słowa, stosowania zwrotów grzecznościowych, eliminowanie wulgaryzmów, agresji językowej.</p> <p>4. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji oraz krytycznego i selektywnego z nich korzystania.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowania czytelnictwem.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze. Przestrzeganie zasad w szkole i poza nią, stosowanie zasad kulturalnej rozmowy w praktyce.</p> <p>Zajęcia rozwijające umiejętność autoprezentacji - rozmowa kwalifikacyjna.</p> <p>Stałe przypominanie o potrzebie stosowania zwrotów grzecznościowych w sytuacjach społecznych. Zajęciach z nauczycielami specjalistami. Rozmowy interwencyjne, Tematyka w ramach zajęć wychowawczych, edukacyjnych.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych, zajęcia ICIM</p> <p>Lekcje biblioteczne, tematyka na lekcjach języka polskiego. Organizacja akcji czytelniczych Udział w konkursach czytelniczych, projektach edukacyjnych. Przedstawienia teatralne.</p>
ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB	<p>1. Wdrażanie do samodzielnego załatwiania spraw w różnych instytucjach .</p> <p>2. Doradztwo zawodowe, przedsiębiorczość – przygotowanie do podjęcia pracy.</p> <p>3. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania poprzez aranżowanie działań wychowawczych i edukacyjnych, stwarzanie sytuacji umożliwiających uczenie się od siebie nawzajem.</p> <p>4. Poznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń, przygotowanie do wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia, poznawanie zawodów.</p>	<p>Nauka umiejętności związanych z wypełnianiem dokumentów, rejestrowaniem się w poradniach, zakładach pracy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań pracą zawodową, wyszukiwanie ofert na rynku pracy, uczenie się od siebie nawzajem.</p> <p>Zajęcia w naturalnym środowisku, zajęcia wychowawcze, Wykonywanie zadań w ramach projektów, wycieczek, imprez, działalność w SU, rady wychowanków, organizacjach szkolnych, ZHP.</p> <p>Lekcje wychowawczych, zajęcia z doradztwa zawodowego, rozmowy indywidualne z psychologiem, udział w targach pracy ,dniach otwartych, spotkania z nauczycielami kształcenia zawodowego, wycieczki do zakładów</p>

<p>KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIĄ/ WYCHOWANKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyrabianie odpowiedzialności za rozwój osobisty, uczenie odpowiedzialności za innych, rozwijanie samodyscypliny.</li> <li>2. Respektowanie norm i zasad społecznych.</li> <li>3. Kształtowanie systemu wartości: tolerancji, godności, uczciwości itp.</li> <li>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji regionu, miasta, ośrodka.</li> <li>5. Kształtowanie postaw szacunku wobec rodziców, nauczycieli, wychowawców, innych pracowników.</li> <li>6. Uwrażliwianie na potrzeby innych.</li> <li>7. Kształtowanie postawy pozytywnego postrzegania własnej niepełnosprawności –budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>8. Nabywanie umiejętności twórczego wyrażania siebie.</li> <li>9. Adaptowanie do nowych miejsc.</li> <li>10. Rozwijanie samowiedzy i samooceny.</li> <li>11. Budowanie szacunku wobec pracy.</li> </ol>	<p>pracy,</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>udział w wyjściach, wyjazdach, apelach, uroczystościach, samoocena zachowania</p> <p>Warsztaty umiejętności społecznych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych wyjścia do placówek kulturalnych</p> <p>Udział w uroczystościach lokalnych.</p> <p>Apele szkolne.</p> <p>Wycieczki.</p> <p>Stała współpraca z psychologiem, pedagogiem</p> <p>Spotkania świąteczne z rodzicami, nauczycielami</p> <p>Nauka niesienia pomocy innym (akcje charytatywne)</p> <p>Rozmowy, spotkania integracyjne</p> <p>Poznanie innych rodzajów niepełnosprawności.</p> <p>Akcje społeczne.</p> <p>Promowanie talentów i uzdolnień indywidualnych.</p> <p>Ekspozowanie sukcesów.</p> <p>Zajęcia umożliwiające ekspresyjne wyrażanie siebie (ruch, taniec, słowa, prace plastyczne i inne artystyczne)</p> <p>Udział w przedstawieniach.</p> <p>Organizowanie i uczestniczenie w wycieczkach poza teren ośrodka.</p> <p>Wycieczki</p> <p>Adaptacja w zakładach pracy</p> <p>Nauka oceny własnych emocji i zachowań – zajęcia z psychologiem.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań poprzez aktywną pracę.</p>
<p>OBSZAR: <b>UCZEŃ/ WYCHOWANEK JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ</b></p>		

CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Integracja zespołu klasowego, społeczności internatu.</li> <li>Organizowanie okolicznościowych imprez klasowych.</li> <li>Kształtowanie właściwych relacji koleżeńskich.</li> <li>Kształcenie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych.</li> <li>Kształtowanie przekonania o wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania klasowe i między klasowe.</p> <p>Organizowanie wspólnych aktywności.</p> <p>Imprezy integracyjne. Nauka umiejętności społecznych. Zajęcia kształcące umiejętności współpracy. Ustalanie zasad i norm życia klasowego, internackiego</p> <p>Zajęcia z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Zajęcia wychowawcze Zajęcia z psychologiem, pedagogiem.</p>
ROZWIJANIE SAMORZĄDNEJ DZIAŁALNOŚCI UCZNIÓW	<ol style="list-style-type: none"> <li>Poznawanie swoich praw i obowiązków (WSO, prawa i obowiązki ucznia).</li> <li>Poznawanie zasad demokratycznych wyborów .</li> <li>Kształtowanie u uczniów poczucia sprawczości i współodpowiedzialności za życie szkoły, internatu: <ul style="list-style-type: none"> <li>•inspirowanie uczniów/ wychowanków do zgłaszania inicjatyw - pomoc w ich realizacji,</li> <li>•włączanie w organizację imprez klasowych, internackich, szkolnych, akcji charytatywnych</li> <li>•troska o mienie własne i wspólne, wystrój i porządek w klasie i szkole, internacie</li> </ul> </li> </ol>	<p>Zajęcia wychowawcze, spotkanie z rzecznikiem praw ucznia, rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem</p> <p>Wybory do samorządów, Rady Wychowanków. Działalność Samorządu Uczniowskiego Tematyka lekcji wiedzy o społeczeństwie</p> <p>Angażowanie uczniów, wychowanków do planowania działań (Skrzynka pomysłów), Lekcje wychowawcze, zebrania SU, zebrania grup wychowawczych. Współorganizacja imprez, uroczystości, akcji, itp. Dyżury uczniowskie, wychowanków Prace porządkowe w klasie i szkole, w internacie Aktualizacja gazetek. Angażowanie wychowanków w prace nad wystrojem i estetyką klas, pokoi, świetlic.</p>
FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie okolicznościowych uroczystości oraz imprez w szkole i internacie</li> <li>Integracja ze społecznością lokalną – współdziałanie z młodzieżą z okolicznych szkół (wolontariat)</li> </ol>	<p>Udział w apelach, uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie ośrodka i miasta.</p> <p>Imprezy, akcje organizowane we współpracy. Konkursy, prezentacje, itp.</p>

PRAWA SPOŁECZNE I SKUTKI PEŁNOLETNOŚCI	<p>1. Kształtowanie odpowiedzialności za rodzinę.</p> <p>2. Wyeksponowanie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela oraz instytucji służącymi obronie praw człowieka.</p> <p>4. Umiejętność prawidłowego zachowania się w instytucjach publicznych.</p>	<p>Realizowanie tematyki zajęć na zajęciach przedmiotowych Scenki domowe, pogadanki.</p> <p>Spotkania edukacyjne z lekarzem, pielęgniarką, położną Zajęcia WDR</p> <p>Zajęcia edukacyjne, wychowawcze .</p> <p>Pomoc w wypełnianiu wniosków, zbiórka potrzebnych środków. Spotkania z pracownikami Urzędu Pracy.</p>
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA	<p>1. Rozwijanie postaw patriotycznych, szacunku do własnego państwa, symboli, miejsc pamięci narodowej i świąt narodowych.</p> <p>2. Kulturowanie tradycji narodowych związanych ze świętami .</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne z zakresu wiedzy o historii i kulturze kraju, regionu</p> <p>Udział w uroczystościach i świątach patriotycznych - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej</p>
PRZYGOTOWANIE DO AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ	<p>1. Zapoznanie się z możliwościami zdobycia kwalifikacji zawodowych.</p> <p>2. Szukanie ofert pracy w wybranym zawodzie.</p> <p>3. Poznanie działalności biura pośrednictwa pracy.</p> <p>4. Funkcjonowanie na praktykach zawodowych.</p>	<p>Poznananie ofert kształcenia zawodowego Udział w targach pracy.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy. Wycieczki do zakładów pracy.</p> <p>Wycieczki do urzędu.</p> <p>Systematyczna kontrola realizacji praktyk.</p>
<b>OBZAR: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ/ WYCHOWANKA</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
BUDZENIE ZAINTERESOWANIA ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM	<p>1. Rozwijanie potrzeby spędzania czasu na świeżym powietrzu.</p> <p>2. Poznananie walorów krajoznawczych środowiska.</p>	<p>Spacery, wycieczki po okolicy jako alternatywa na spędzanie czasu przed telewizorem i komputerem.</p> <p>Zajęcia rekreacyjne w środowisku (siłownia, boiska sportowe)</p>
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH	1. Działania na rzecz ochrony środowiska (dbałość o środowisko naturalne)	<p>Propagowanie idei ochrony środowiska przez afisze i plakaty, gazetki tematyczne.</p> <p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, Udział w konkursach ekologicznych,</p>



		<p>Zbiórki zużytych baterii,  Apele o tematyce ekologicznej  Udział w akcjach: Sprzątania Świata, Dzień Ziemi.  Uczestnictwo w konkursach i lokalnych akcjach proekologicznych:</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE  UMIĘTNOŚCI  DBANIA O  ZDROWIE -  ZDROWY STYL  ŻYCIA</p>	<p>1. Dbłość o zdrowie fizyczne.</p> <p>2. Dbłość o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą, umysłową i miejsca pracy.</p> <p>3. Dbłość o bezpieczeństwo własne i rówieśników.</p> <p>4. Edukacja o szkodliwości stosowania używek i środków odurzających.</p> <p>5. Poznawanie i stosowanie zasad zdrowego odżywiania – wdrażanie zasad zdrowej diety.</p>	<p>Udział w zajęciach wych. fiz., zawodach sportowych.  Badania profilaktyczne.  Realizacja programów profilaktycznych z zakresu oświaty zdrowotnej.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką, kosmetyczką, dietetykiem zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia wychowawcze.  Projekty edukacyjne.</p> <p>Zwiększanie świadomości zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia uczniów –  pogadanki, spotkania z policją, projekty profilaktyczne  Edukacja nt. miejsc i sposobów pokonywania zagrożeń.  Treningi odmawiania, obrony gdy ktoś nakłania do podjęcia próby środków uzależniających (psycholog, pedagog)  Zajęcia edukacyjne nt. środków uzależniających: nikotyny, alkoholu, narkotyków, świadomości własnego wyboru, zagrożeń i konsekwencji złego wyboru.</p> <p>Spotkania edukacyjne  Realizacja projektów profilaktycznych  Warsztaty kulinarne (przygotowywanie zdrowych dań)  Konkursy</p>
<p>ZAPOBIEGANIE  NIEBEZPIECZNYM  SYTUACJOM W  SZKOLE,  INTERNACIE I  POZA NIMI</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole, internacie i środowisku.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Systematyczne zapoznawanie z regulaminami bhp (klas, internatu), zasadami bezpiecznego wypoczynku, procedurami zachowania się w różnych sytuacjach/miejscach niebezpiecznych.  Pogadanki tematyczne na zajęciach wychowawczych, edukacyjnych.  Poznawanie zasad ruchu drogowego.  Próbne alarmy.</p> <p>Pogadanki, warsztaty, prelekcja, zajęcia w terenie, próbne alarmy.</p> <p>Udział w kursie pierwszej pomocy.  Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.</p>

	<p>4. Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej.</p> <p>5. Minimalizowanie autoagresji oraz zapobieganie agresji i przemocy, postępowanie z zachowaniem ustalonych procedur.</p>	<p>Spotkania z policją.</p> <p>Gromadzenie informacji na temat pojawiających się zachowań trudnych.</p> <p>Modyfikacja strategii oddziaływań w przypadku wystąpienia agresji i autoagresji.</p> <p>Stwarzanie jasnych reguł życia szkolnego, internackiego.</p> <p>Stwarzanie warunków do bezpiecznego rozładowywania napięć emocjonalnych.</p> <p>Nauka rozpoznawania i nazywania emocji.</p> <p>Nauka komunikowania swoich potrzeb w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>Konsultacje z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>Spotkania zespołów.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu wychwytywania symptomów negatywnych zmian w zachowaniu dziecka.</p>
<p>PODEJMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNY CH</p>	<p>1. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego: rozwijanie aktywności fizycznej i rekreacyjnej</p> <p>2. Rozwijanie aktywności intelektualnej.</p> <p>3. Racjonalny tryb życia.</p>	<p>Udział w zajęciach sportowych, zawodach, rajdach, wycieczkach.</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań</p> <p>Wycieczki, wyjścia do kina, muzeum, słuchanie muzyki, oglądanie filmów</p> <p>Spotkania edukacyjne.</p> <p>Zasady zdrowego trybu dnia.</p>
<p>OBSZAR: <b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI PLACÓWKĘ</b></p>		
<p><b>CELE</b></p>	<p><b>TREŚCI</b></p>	<p><b>DZIAŁANIA</b></p>

<p>PARTNERSTWO RODZICÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami - rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania placówki, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.</li> <li>2. Zapoznanie rodziców/ opiekunów z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami.</li> <li>3. Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania, udział w posiedzeniach zespołów dokonujących oceny wielospecjalistycznej dziecka.</li> <li>4. Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>5. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, wychowawców oraz metodach współpracy placówki z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz innych zachowań ryzykownych.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania,</li> <li>7. Edukacja rodziców/ opiekunów w tematyce profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.</li> <li>8. Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły, internatu, ośrodka.</li> </ol>	<p>Współpraca w ramach kompetencji rady rodziców. Rozmowy, ankiety. Zebrania z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Informacje na stronie internetowej, tablicach ogłoszeń. Klasowe zebrania rodziców. Zebrania rady rodziców.</p> <p>Konsultacje indywidualne. Zebrania zespołów.</p> <p>Wykłady, warsztaty, prelekcje.</p> <p>Przedstawienie procedur na zebraniach. Udostępnienie adresów poradni, numery telefonów zaufania. Spotkania z prawnikiem, policjantem.</p> <p>Warsztaty, szkolenia, prelekcje. Opracowywane materiałów edukacyjnych (ulotki) Współpraca indywidualna z psychologiem i pedagogiem realizacja tematyki podczas klasowych zebrań rodziców,</p> <p>Edukacja zdrowotna (warsztaty, szkolenia, prelekcje konsultacje indywidualne) z udziałem lekarza, pielęgniarki, itd.</p> <p>Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez. Pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów. Włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze.</p>
--	--	---

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.</li> <li>2. Wspieranie placówki w zakresie działalności informacyjnej.</li> <li>3. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.</li> </ol>	<p>Współorganizowanie, w ramach kompetencji, form opieki, pomocy, wsparcia.</p> <p>Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez dzieci i młodzież środków i substancji uzależniających oraz innymi problemami przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnię psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- podmioty realizujące świadczenia zdrowotne (lekarze, pielęgniarki)</li> <li>- powiatowa stację sanitarno-epidemiologiczną</li> <li>- policję</li> </ul> <p>Organizowanie różnych form spotkań edukacyjnych (szkolenia, pogadanki, prelekcje, warsztaty)</p> <p>Różne formy współpracy ze szkołami i placówkami lokalnymi (organizacja uroczystości, imprez, wspólne zajęcia, akcje charytatywne, itd.)</p>
<b>OBSZAR: INTEGRACJA DZIAŁAŃ NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI</b>		
CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
WSPIERANIE RODZINY W PEŁNIENIU JEJ FUNKCJI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców z zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.</li> <li>2. Doskonalenie kompetencji edukacyjnych – poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>3. Podnoszenie kompetencji w zakresie edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</li> <li>4. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> </ol>	<p>Warsztaty. Konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Doskonalenie kompetencji poprzez instytucje.</p> <p>j. w.</p> <p>Wywiady środowiskowe, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, kierowanie do odpowiednich instytucji, poradni– pomoc w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji, Współpraca z PP-P – wydawanie opinii, Sądem Rodzinnym, kuratorami, PCPR,</p>

	5. Pomoc rodzinom w trudnych sytuacjach życiowych.	MOPS, GOPS ... gminami, itp. Organizowanie pomocy rzeczowej, w dożywianiu, organizacja dowozów. Społeczne akcje charytatywne.
--	--	---

## • SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

### •CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współdziałania w rozwoju własnego regionu.
- Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
- Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.
- Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.
- Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.
- Uświadamianie znaczenia ekologii dla życia i zdrowia człowieka.

### •PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW/ WYCHOWANKÓW:

**Dążymy, aby uczeń szkoły przysposabiającej do pracy był :**

- człowiekiem samodzielnym i odpowiedzialnym w swoich działaniach, kulturalnym w relacjach międzyludzkich
- wrażliwy, tolerancyjny i empatyczny, szanował siebie i innych, znał swoją wartość
- przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym
- świadomy swojej przynależności narodowej, znał dziedzictwo kulturowe rodziny, regionu, narodu
- rozwijał swoje zainteresowania i uzdolnienia
- świadomy swoich wyborów, opierając się na zdobytej wiedzy i systemie wartości
- odpowiedzialny za własne zdrowie i sprawność fizyczną
- przygotowany do świadomego i zgodnego z własnymi zainteresowaniami wyboru dalszego kształcenia,
- świadomym trudności i zagrożeń współczesnego świata, ale jednocześnie posiadać umiejętność radzenia sobie w nowych, nawet trudnych sytuacjach życiowych i pracowniczych
- wrażliwy na piękno świata i odpowiedzialny za środowisko w którym żyje, podejmował świadome działania zmierzające do jego ochrony.

•PROGRAM:

OBSZAR: <b>ROZWIJANIE AUTONOMII UCZNIA/ WYCHOWANKA</b>		
CELE	TREŚCI	DZIAŁANIA
ROZWÓJ KOMUNIKACJI	<p>1. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się, nawiązywania rozmowy z innymi, budowania relacji koleżeńskich, ćwiczenia w wyrażaniu własnych uczuć.</p> <p>2. Korzystanie z zasobów internetowych (komputer, laptop, telefon)</p> <p>3. Umiejętność komunikacji międzyludzkiej.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, logopedą.</p> <p>Zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, zajęcia wychowawcze Zajęcia w bibliotece (słuchanie e-booki, czytanie książek wyrazowo – obrazkowych, przegląd czasopism młodzieżowych) Zajęcia na komputerach (zakładanie i sprawdzanie poczty, wysyłanie maila).</p> <p>Doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętność prowadzenia rozmowy. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania.</p>
ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI W ZAKRESIE ZASPOKAJANIA PODSTAWOWYCH POTRZEB	<p>1. Dążenie do osiągnięcia maksymalnej zaradności, planowanie i organizowanie zakupów, planowanie budżetu domowego, wydatków, samodzielne poruszanie się środkami komunikacji.</p> <p>2. Poznawanie swoich praw, ćwiczenia w podpisywaniu się, wypełnianie prostych druków, posługiwanie się dokumentami tożsamości w różnych sytuacjach.</p> <p>3. Adaptowanie do nowych sytuacji, osób, miejsc.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności samopoznania emocji i kontroli</p>	<p>Działania praktyczne (wyjścia do sklepów różnej branży, wypełnianie ankiet, wniosków, praktyczne ćwic. w posługiwaniu się pieniędzmi, kupowanie biletów) Wycieczki. Działania drużyny harcerskiej (wyjazdy, rajdy) Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia edukacyjne -funkcjonowanie os. i społ., Rewalidacja indywidualna, Zaj. kształtujące kreatywność Rozwijanie samodzielności podczas pobytu w internacie.</p> <p>organizowanie i uczestniczenie w wycieczkach poza teren szkoły, internatu. Wyjazdy harcerskie, wycieczki. Stopniowe zapoznanie ze zmianami, wsparcie.</p> <p>Przedstawianie w formie wizualnej działania w sytuacjach trudnych i nacechowanych emocjami. Zajęcia z wykorzystaniem literatury i filmów.</p>

	własnych zachowań.	Nauka rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych. Wielokrotne powtarzanie pozytywnych zachowań, utrwalanie przez nagrody. Zajęcia relaksacyjne.
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIĄ/WYCHOWANKA	<p>1. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb</p> <p>2. Poprawne stosowanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>3. Kształtowanie postawy pozytywnego postrzegania własnej niepełnosprawności.</p> <p>4. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności twórczego wyrażania siebie.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności percepcyjno-motorycznych oraz rozwijanie zainteresowań poprzez wykorzystanie różnorodnych form zajęć indywidualnych i grupowych.</p>	<p>Wyrażanie swoich potrzeb (mowa, gesty, etykiety, itp.) Trening komunikacji i zachowań społecznych Omawiane tematyki podczas zajęć edukacyjnych, wychowawczych. Rozmowy i pogadanki w grupach opiekuńczo-wychowawczych. Reagowanie w sytuacjach społecznych.</p> <p>Stałe przypominanie o potrzebie stosowania zwrotów grzecznościowych w sytuacjach społecznych. Eliminowanie wulgaryzmów i aroganckich zachowań. Osobisty przykład. Pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawcze.</p> <p>Rozmowy Spotkania integracyjne Poznanie innych rodzajów niepełnosprawności.</p> <p>Nauka umiejętności dokonywania wyborów Udział w zawodach, konkursach.</p> <p>Zajęcia umożliwiające ekspresyjne wyrażanie siebie (ruch, taniec, prace plastyczne, muzyka, itp.)</p> <p>Wykorzystywanie programów komputerowych do zdobywania wiedzy o przedmiocie zainteresowania. Rozwijanie ekspresji plastycznej, muzycznej i tanecznej oraz ruchowej – aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych. Organizowanie i uczestniczenie w konkursach plastycznych. Zajęcia plastyczne z wykorzystaniem różnych technik. Organizacja kiermaszy, wystaw szkolnych i pozaszkolnych. Zajęcia sportowe i inne.</p>
OBSZAR: <b>UCZEŃ/ WYCHOWANEK JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>



<p>FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>3. Kształtowanie postawy empatycznej.</p> <p>4. Kształtowanie odpowiedzialności za działania.</p>	<p>Korzystanie z programów i innowacji rozwijających kompetencje społeczne. Budowanie sytuacji motywujących do współpracy rówieśniczej Nauka pomocy innym.</p> <p>Korzystanie z dostępnych innowacji, programów rozwijających kompetencje społeczne. Nauka stosowania podstawowych norm zachowania w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Nauka pomagania innym. Pogadanki Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania, pochwała i eksponowanie właściwych sytuacji społecznych.</p> <p>Pełnienie dyżurów w klasie, internacie. Rozliczanie z wykonywanych zadań. Szkolny system oceniania. Ocena zachowania w internacie.</p>
<p>ROZWIJANIE SAMORZĄDNEJ DZIAŁALNOŚCI UCZNIÓW/ WYCHOWANKÓW</p>	<p>1. Zapoznanie i utrwalanie z prawami i obowiązkami ucznia, wychowanka.</p> <p>2. Udział uczniów/ wychowanków w gospodarowaniu szkołą, internatem (opieka nad pracownikami, opieka nad otoczeniem szkoły, konserwacja sprzętu)</p> <p>3. Nabywanie umiejętności przygotowania i uczestniczenia w uroczystościach, imprezach szkolnych, internackich.</p>	<p>Zapoznanie z regulaminami szkolnymi, internatu, wewnątrzszkolnym systemem oceniania.</p> <p>Zajęcia przysposabiające do pracy. Zajęcia porządkowe w internacie.</p> <p>Zachęcanie do czynnego udziału w czynnościach organizacyjno-porządkowych. Udział w przedstawieniach podczas uroczystości i imprez. Współudział w przygotowywaniu apeli, spotkań okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych (zbiórki żywności, WOŚP, ...)</p>
<p>FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ</p>	<p>1. integrowanie uczniów ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Współpraca z okolicznymi placówkami oświatowymi. Współpraca z ZAZ, WTZ Udział w uroczystościach, imprezach okolicznościowych, Udział w akcjach społecznych. Korzystanie z dóbr kultury, miejsc i instytucji użyteczności publicznej.</p>
<p>FUNKCJONOWANIE W RODZINIE</p>	<p>1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Ukazywanie rodzimych zwyczajów i tradycji świątecznych, Organizacja pomocy dla rodzin w trudnych sytuacjach życiowych.</p>

	2. Poznawanie odpowiednich wzorców życia rodzinnego, pogłębianie więzi rodzinnych.	Udział rodziców w imprezach i uroczystościach okolicznościowych. Realizowanie projektów, programów, innowacji.
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA	1. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji regionu, miasta, ojczyzny.	Wycieczki Udział w uroczystościach patriotycznych Apele z okazji świąt narodowych. Zajęcia edukacyjne.
<b>OBSZAR: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ/ WYCHOWANKA</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
BUDZENIA ZAINTERESOWANIA ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM	1. Poznawanie świata przyrody na co dzień.  2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą.	Troska o rośliny w klasie, ogrodzie, na terenie ośrodka. Zajęcia przysposabiające do pracy. zachowanie bioróżnorodności poprzez stwarzanie warunków przyjaznych owadom pożytecznym,  Zajęcia edukacyjne. Wycieczki przyrodniczo-krajoznawcze. Szkółki roślin ozdobnych, ziół ...
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH	1. Rozwijanie potrzeby dbałości o środowisko naturalne.  2. Uczestniczenie w działaniach ekologicznych.  3. Wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią, materiałami, praktyczne sortowanie odpadów.	Zajęcia, innowacje, projekty, programy o tematyce ekologicznej (zbieranie makulatury, segregowanie odpadów)  Udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi) Udział w konkursach, apelach.  Zajęcia wychowawcze, edukacyjne. Nauka dbania o czystość w miejscu nauki i pracy. Nauka wykorzystania surowców wtórnych do działań praktycznych i artystycznych. Segregowanie śmieci.
BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I CUDZE	1. Minimalizowanie autoagresji oraz zapobieganie agresji i przemocy; postępowanie z zachowaniem ustalonych procedur.	Gromadzenie informacji na temat pojawiających się zachowań trudnych. Modyfikacja strategii pracy w przypadku wystąpienia autoagresji i agresji. Stwarzanie warunków do bezpiecznego rozładowywania napięć emocjonalnych (np. ćwiczenia fizyczne, praca, zajęcia relaksacyjne, itp.) Stwarzanie jasnych reguł życia szkolnego i internackiego. Nauka rozpoznawania i nazywania emocji. Nauka komunikowania potrzeb w sposób akceptowany społecznie. Spotkania zespołów.

	<p>2. Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się na terenie placówki i poza nią.</p> <p>3. Prawidłowe reagowanie na zagrożenia pochodzące z zewnątrz.</p> <p>4. Zdobywanie umiejętności obsługi urządzeń technicznych.</p>	<p>Konsultacje z psychologiem, pedagogiem. Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu wychwytywania symptomów negatywnych zmian w zachowaniu wychowanka.</p> <p>Reagowanie na polecenia nauczyciela, wychowawcy. Nauka komunikacji i zachowań społecznych. pogadanki na zajęciach. Poznanie zasad ruchu drogowego podczas nauki w terenie.</p> <p>Reagowanie na polecenia nauczyciela, wychowawcy. Pogadanki na zajęciach. Apele. Udział w próbnym alarmach. Reagowanie na bieżąco w sytuacjach społecznych.</p> <p>Nauka używania sprzętów i urządzeń AGD, technicznych, multimedialnych pod kontrolą nauczyciela, wychowawcy i zgodnie z przepisami bhp. Dokształcanie samodzielności podczas czynności porządkowych.</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O ZDROWIE I HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA</p>	<p>1. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny ciała i ubioru.</p> <p>2. Wdrażanie do dbałości o porządek w otoczeniu ucznia/wychowanka.</p>	<p>Nauka samodzielnego wykonywania czynności higieny codziennej. Posługiwanie się przyborami toaletowymi, rozróżnianie własnych przyborów toaletowych. Nauka zaspokajania elementarnych potrzeb związanych z higieną intymną. Nauka samodzielnego ubierania i rozbierania, układania ubrań. Rozróżnianie własnych ubrań. Nauka dobierania ubioru adekwatnie do pory roku, wieku, płci, pogody. Uczestniczenie w zajęciach kosmetycznych. Stosowanie odzieży ochronnej podczas zajęć plastycznych, technicznych, gospodarczych, ogrodniczych. Innowacje, projekty, programy.</p> <p>Zajęcia porządkowe w klasie, grupie wychowawczej. Codzienne dyżury porządkowe. Dyscyplinowanie poprzez kontrole i ocenę stanu pomieszczeń. Porządkowanie sal po zajęciach. Utrzymywanie porządku w szafkach z ubraniami, przyborami szkolnymi. Konkursy.</p>

	<p>3. Nauczanie zasad właściwego odżywiania się.</p> <p>4. Uświadamianie szkodliwości stosowania środków odurzających (narkotyków, dopalaczy) i używek (alkohol, papierosy, napoje energetyzujące)</p> <p>5. Edukacja seksualności</p>	<p>Pogadanki na temat zdrowego odżywiania. Zajęcia wychowawcze. Sporządzanie zdrowych posiłków na zajęciach z gospodarstwa domowego, w kuchni dydaktycznej.</p> <p>Projekty, programy z zakresu oświaty zdrowotnej. Konkursy. Rozmowy indywidualne z uczniami, wychowankami Udział w imprezach profilaktycznych. Spotkania z pielęgniarką. Spotkania z psychologiem, pedagogiem- zajęcia edukacyjne.</p> <p>Innowacja pedagogiczna Realizacja projektów profilaktycznych. Pogadanki. Zajęcia edukacyjne z psychologiem, pedagogiem.</p>
FORMY SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO	<p>1. Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku.</p> <p>2. Udział w różnych formach aktywnego wypoczynku proponowanych przez środowisko szkolne i lokalne.</p>	<p>Regularne wyjścia na spacer, na salę gimnastyczną, plac zabaw, boisko sportowe. Rozwijanie umiejętności aktywnego spędzania czasu poprzez zajęcia: na basenie, dogoterapię, hipoterapię, wycieczki, zajęcia taneczne, itd.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, edukacyjne. Wyjścia do placówek kulturalnych, restauracji. Udział w imprezach rekreacyjnych . Wycieczki, rajdy, biwaki. Koła zainteresowań: np. kółka plastyczne, muzyczno-wokalne, ZHP, zajęcia sportowe.</p>
OBSZAR: <b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI PLACÓWKĘ</b>		
<b>CELE</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>DZIAŁANIA</b>

<p>PARTNERSTWO RODZICÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami - rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania placówki, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.</li> <li>2. Zapoznanie rodziców/ opiekunów z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami.</li> <li>3. Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwycięzania, udział w posiedzeniach zespołów dokonujących oceny wielospecjalistycznej dziecka.</li> <li>4. Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>5. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, wychowawców oraz metodach współpracy placówki z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz innych zachowań ryzykownych.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania,</li> <li>7. Edukacja rodziców/ opiekunów w tematyce profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.</li> <li>8. Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły, internatu, ośrodka.</li> </ol>	<p>Współpraca w ramach kompetencji rady rodziców. Rozmowy, ankiety. Zebrania z dyrektorem, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Informacje na stronie internetowej, tablicach ogłoszeń. Klasowe zebrania rodziców. Zebrania rady rodziców.</p> <p>Konsultacje indywidualne. Zebrania zespołów.</p> <p>Wykłady, warsztaty, prelekcje.</p> <p>Przedstawienie procedur na zebraniach. Udostępnienie adresów poradni, numery telefonów zaufania. Spotkania z prawnikiem, policjantem.</p> <p>Warsztaty, szkolenia, prelekcje. Opracowywanie materiałów edukacyjnych (ulotki) Współpraca indywidualna z psychologiem i pedagogiem realizacja tematyki podczas klasowych zebrań rodziców,</p> <p>Edukacja zdrowotna (warsztaty, szkolenia, prelekcje konsultacje indywidualne) z udziałem lekarza, pielęgniarki, itd.</p> <p>Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez. Pomoc w organizacji wycieczek, biwaków, realizacji projektów. Włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze.</p>
--	--	--

<p>SPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJACYMI</p>	<p>1. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.</p> <p>2. Wspieranie placówki w zakresie działalności informacyjnej.</p> <p>3. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.</p>	<p>Współorganizowanie, w ramach kompetencji, form opieki, pomocy, wsparcia.</p> <p>Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez dzieci i młodzież środków i substancji uzależniających oraz innymi problemami przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnię psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- podmioty realizujące świadczenia zdrowotne (lekarze, pielęgniarki)</li> <li>- powiatowa stację sanitarno-epidemiologiczną</li> <li>- policję</li> </ul> <p>Organizowanie różnych form spotkań edukacyjnych (szkolenia, pogadanki, prelekcje, warsztaty)</p> <p>Różne formy współpracy ze szkołami i placówkami lokalnymi (organizacja uroczystości, imprez, wspólne zajęcia, akcje charytatywne, itd.)</p>
<p><b>OBSZAR: INTEGRACJA DZIAŁAŃ NAUCZYCIELI - WYCHOWAWCÓW W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI</b></p>		
<p><b>CELE</b></p>	<p><b>TREŚCI</b></p>	<p><b>DZIAŁANIA</b></p>
<p>WSPIERANIE RODZINY W PEŁNIENIU JEJ FUNKCJI</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców z zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowanekami oraz ich rodzicami lub opiekunami.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji edukacyjnych – poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Podnoszenie kompetencji w zakresie edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.</p>	<p>Warsztaty. Konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Doskonalenie kompetencji poprzez instytucje.</p> <p>j. w.</p> <p>Wywiady środowiskowe, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, kierowanie do odpowiednich instytucji, poradni– pomoc w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji, Współpraca z PP-P – wydawanie opinii, Sądem Rodzinnym, kuratorami, PCPR,</p>

	5. Pomoc rodzinom w trudnych sytuacjach życiowych.	MOPS, GOPS ... gminami, itp. Organizowanie pomocy rzeczowej, w dożywianiu, organizacja dowozów. Społeczne akcje charytatywne.
--	--	---

## UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU

• Szkolne programy wychowawcze to dokumenty pozwalające scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów/ wychowanków. Stanowią wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Ośrodka, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę ośrodka przy współudziale rodziców. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów/ wychowanków.

• Program wychowawczy realizowany jest:

• W procesie dydaktycznym:

• na zajęciach dydaktycznych

• podczas pracy metodą projektu

• Poprzez działalność wychowawczą przedszkola, zespołów klasowych, zespołów terapeutycznych i grup wychowawczych w internacie i świetlicy szkolnej.

• Na zajęciach pozalekcyjnych.

• Poprzez obchody uroczystości szkolnych, lokalnych, świąt narodowych i religijnych.

• Poprzez organizowanie wycieczek, turnusów rehabilitacyjnych, zimowisk, biwaków oraz innych form wypoczynku i rekreacji.

• Na zajęciach rewalidacyjnych.

• Podczas zajęć opiekuńczych i wychowawczych w internacie.

• Poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego.

• Poprzez udział w różnorodnych działaniach organizowanych przez środowisko lokalne.

• **EWALUACJA**

- Planowane zadania są modyfikowane w miarę potrzeb wynikających z zaistniałych sytuacji.
- W ewaluacji uwzględnia się opinię uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Sposobami oceny założonych celów będą:
  - analiza dokumentów:
  - plany wychowawcze poszczególnych oddziałów i grup wychowawczych
  - księga protokołów Rady Pedagogicznej,
  - dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć wychowawczych, dzienniki zajęć wychowawczo-dydaktycznych
  - monitoring działań
  - dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki.
- Ewaluacja planu działań następuje po upływie roku szkolnego

*Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 12. 02. 2016 r. – Uchwała Rady Rodziców Nr 2/2015/2016.*