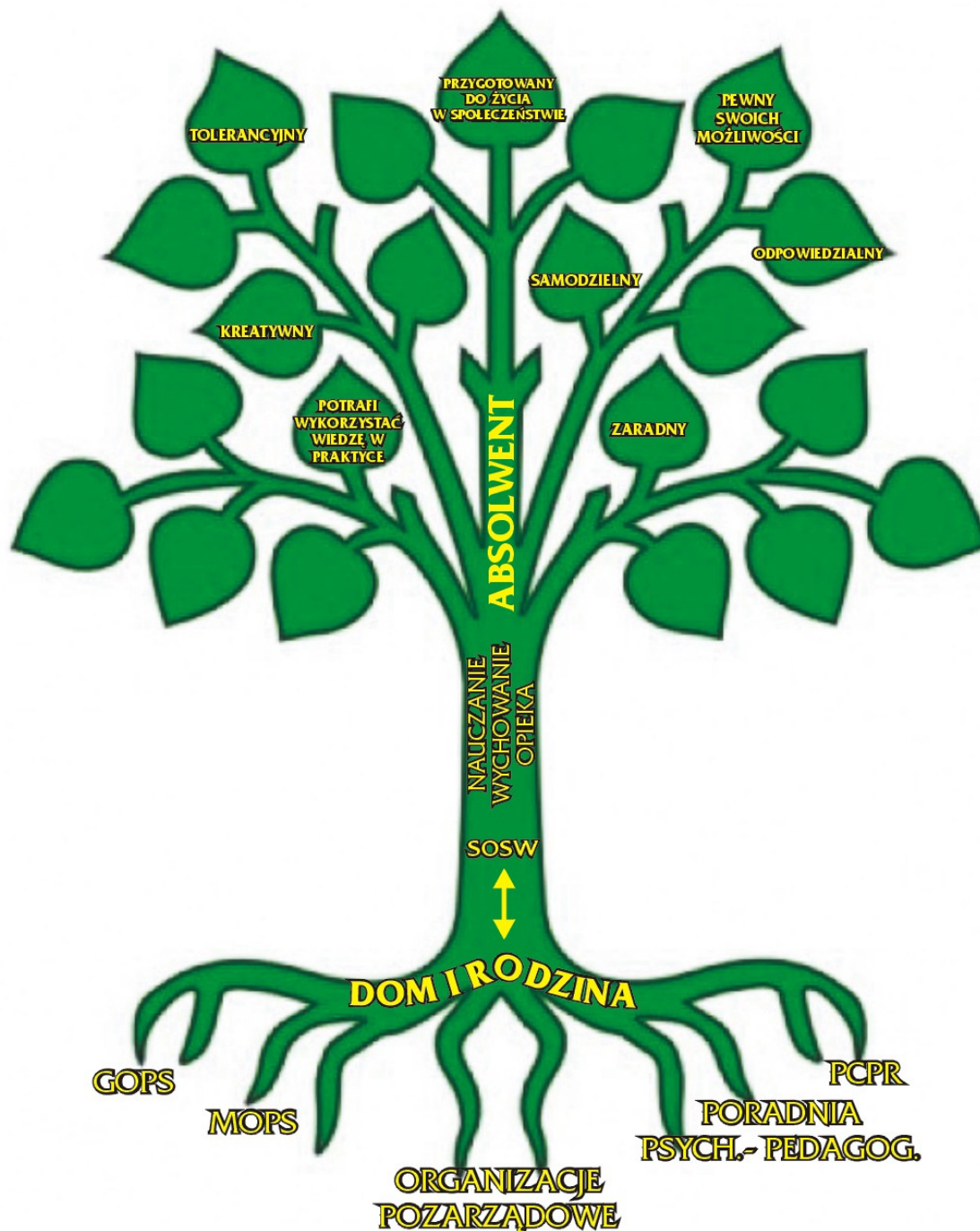


Koncepcja pracy i rozwoju SOSW w Słupca 2015 – 2018



„Wizja bez działania jest tylko marzeniem.
Działanie bez wizji jest tylko wypełnieniem czasu.
Tylko wizja wraz z działaniem może zmienić świat.”
(Barker 1990)

Podstawą stworzenia koncepcji była wnikliwa diagnoza wszystkich obszarów ośrodka, dokonana podczas określenia mocnych i słabych stron placówki, wniosków z ewaluacji wewnętrznych i monitorowania realizowanej *Koncepcji pracy i rozwoju SOSW w Słupcy* opracowanej przez jej dyrektora. W procesie planowania dalszych działań rozwoju ośrodka uwzględniono opinie uczniów, wychowanków, rodziców i nauczycieli, pozostałych pracowników.

1. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

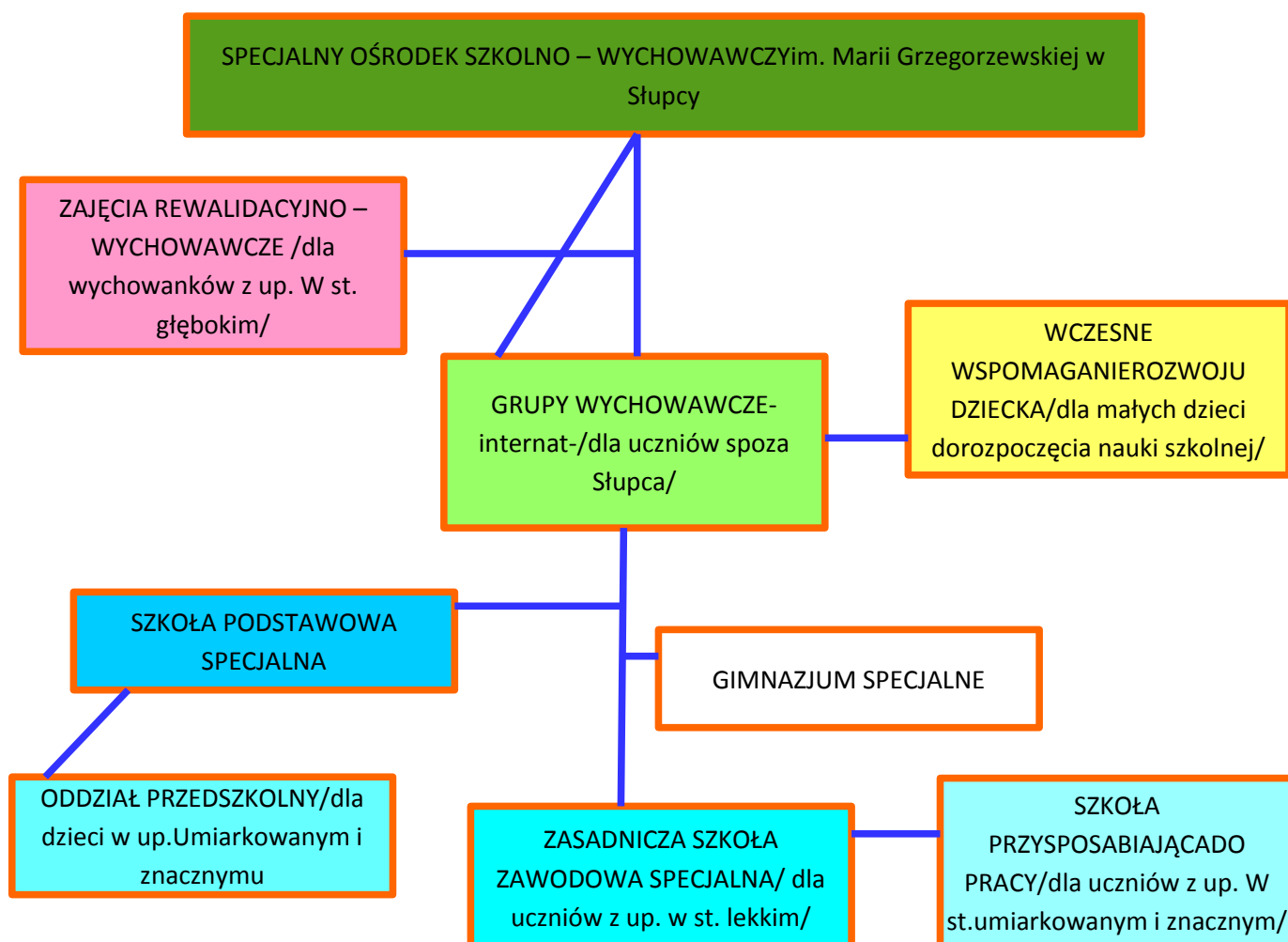
Specjalny Ośrodek Szkolno– Wychowawczy im. Marii Grzegorzewskiej w Słupcy jest placówką szkolno – wychowawczą kształcąca dzieci i młodzież o różnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej.

Fundamentalne zadanie naszego ośrodka to **nauczanie, wychowanie i opieka** dzieci i młodzieży niepełnosprawnej ze specyficznymi potrzebami i możliwościami.

Edukacja dzieci i młodzieży w naszym ośrodku polega na integralnej realizacji wszystkich funkcji: wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej oraz rewalidacyjnej i terapeutycznej z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania, opisanych przez współczesną pedagogikę. Praca pedagogiczna skupia się na wszechstronnym oddziaływaniu na dziecko, poczynając od zajęć edukacyjnych, poprzez zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne, wychowawcze jak również poprzez realizację różnego rodzaju projektów edukacyjnych, programów, czy też innowacji pedagogicznych.

Przygotowujemy naszych wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym i społecznym, do integracji ze społeczeństwem. Przekazujemy te wartości, według których sami postępujemy. Pragniemy, aby byli szczęśliwi, bezpieczni i z poczuciem własnej wartości.

Fundamentalnym zadaniem naszego ośrodka jest nauczanie, wychowanie, opieka dzieci i młodzieży niepełnosprawnej ze specjalnymi potrzebami.



Ośrodek mieści się w odnowionym i kompleksowo zmodernizowanym budynku w bezpośrednim sąsiedztwie Zespołu Szkół Ekonomicznych i Gimnazjum, co pozwala na naturalną integrację społeczno-środowiskową wszystkich wychowanków.

Bezpośrednio z terenem zielonym ośrodka graniczy boisko sportowe „Orlik”.

Przy ośrodku znajduje się również rekreacyjny plac zabaw, a kolejnym atutem usytuowania ośrodka jest dużo zieleni wokół z laskiem miejskim, jeziorem i parkiem w pobliżu.

Budynek placówki nie posiada barier architektonicznych, jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych o ograniczonej zdolności poruszania się (windy, podjazdy, barierki).

II. ANALIZA SWOT

<i>Mocne strony</i>	<i>Obszary wymagające doskonalenia</i>
Zmodernizowane sale zajęć, budynek ośrodka - przeprowadzone remonty i modernizacje znacznie podniosły standard funkcjonowania placówki i bezpieczeństwo uczniów i wychowanków.	Brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej.
Wyposażenie w pomoce dydaktyczne a w szczególności w pomoce multimedialne.	Współpraca z rodzicami - zróżnicowane środowisko rodzinne wychowanków /w tym materialnie/ słaba aktywność wielu rodziców/ prawnych opiekunów w wychowaniu swoich dzieci.
Wyposażenie w sprzęt rehabilitacyjny oraz odpowiednie pomoce, które zapewniają wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości oraz stymulują rozwój zaburzonych funkcji.	Niewystarczająca pomoc medyczna.
Wysoki poziom wykształcenia nauczycieli, systematyczne podwyższanie kwalifikacji.	Zaangażowana kadra.
Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych i rzeczowych na poprawę bazy lokalowej i dydaktycznej.	Ograniczony proces rekrutacyjny – pozyskiwanie uczniów i wychowanków z terenu gmin powiatu.
Współpraca z instytucjami wspierającymi materialnie i rzeczowo ośrodek: Bank Żywności w Koninie, zakłady, firmy, banki, indywidualne osoby, itp.	Współpraca merytoryczna z rodzicami.
Aktywna współpraca ze stowarzyszeniem „Aktywni i Radośni”.	Niewydolność, mała skuteczność rodziców w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo - wychowawczych
Włączanie się a realizację różnorodnych akcji i programów ogólnopolskich („Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, WOŚP itp.)	Zagrożenia uzależnieniami (stosowanie używek, niekontrolowane korzystanie z komputera, tel. komórkowych)
Promocja placówki w środowisku lokalnym.	
Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie organizacji praktyk studenckich	
Promowanie ośrodka poprzez prezentowanie metod i form pracy z dziećmi dla środowiska studentów psychologii UAM w Poznaniu.	
Wypracowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.	
Aktywność pracowników placówki w różnorodnych działaniach mających na celu podwyższenie jakości pracy	

ośrodka oraz promowania go w środowisku.	
Opieka psychologiczno- pedagogiczna nad uczniami/ wychowankami.	
Przyjazne relacje, które kształtują atmosferę pracy.	
Wypracowanie tradycji i zwyczajów w placówce (DEN, Jasełka, wigilia w internacie, itp.)	
Przyjazny, serdeczny stosunek do uczniów i wychowanków. Bogata oferta zajęć dodatkowych: muzykoterapia, dogoterapia, koła zainteresowań, warsztaty muzyczne, zajęcia sportowe itp.	
Działalność 38 Drużyny Harcerskiej Nieprzetartego Szlaku „Czarne Jedyńki”	
Prowadzenie systematycznej współpracy grup wychowawczych z młodzieżą szkół: podstawowych gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych – organizowanie różnorodnych zajęć integracyjnych, pomoc w organizacji imprez i uroczystości, pozyskiwanie darczyńców, udział we wspólnych w akcjach, pomoc w nauce, integracja środowisk.	
Organizowanie licznych wycieczek, konkursów, imprez, akcji dla uczniów i wychowanków.	
Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej z terenu powiatu w kierunku działań na rzecz wychowanków i ich rodzin w trudnej sytuacji materialnej i bytowej.	
Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi proces terapeutyczny, wychowawczy i opiekuńczy (placówki opiekuńcze, kuratorzy, policja, służba zdrowia, poradnia psychologiczno- pedagogiczna, fundacje ...)	
Osiągnięcia i sukcesy uczniów/ wychowanków.	
Zaangażowanie organu prowadzącego w rozwój placówki.	
Funkcjonowanie i rozwój zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	
Funkcjonowanie świetlicy szkolnej.	
Udział w projektach i programach EFS i innych o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim.	
Rozwijanie oferty ośrodka poprzez funkcjonowanie oddziału przedszkolny dla dzieci z up. w st. umiarkowanym i znacznym.	
Współorganizacja dowozów uczniów do szkół ośrodka.	

Dobra atmosfera współpracy z rodzicami.	
Organizowanie spotkań edukacyjnych dla nauczycieli, rodziców, środowiska z udziałem autorytetów naukowych z dziedziny pedagogiki i psychologii.	
Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez organizację na terenie placówki szkoleń specjalistycznych we współpracy z ośrodkami kształcenia i doskonalenia.	
Szanse	Zagrożenia
Rozwój internatu - pozyskiwanie pod opieką całodobową jak największej liczby wychowanków w celu lepszej efektywności nauki umiejętności samoobsługowych i społecznych. Poszerzenie oferty dla dzieci z terenu miasta.	Malejąca liczba uczniów w szkołach ośrodka i wychowanków w internacie
Rozwój działalności specjalistycznej placówki poprzez realizację zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i ścisłą współpracę w tym zakresie z wszystkimi podmiotami odpowiedzialnymi za organizowanie pomocy dla małych dzieci z zaburzeniami rozwoju.	Pogarszający się status materialny rodzin uczniów.
Wzbogacanie bazy o sprzęt i pomoce dydaktyczne-specjalistyczne	Problemy wychowawcze.
Pozyskiwanie środków finansowych na organizowanie dodatkowych zajęć (zajęcia terapeutyczne, koła zainteresowań, turnusy rehabilitacyjne, wycieczki itp.)	Zwiększanie się ofert edukacyjnych innych placówek w środowisku lokalnym w zakresie edukacji i terapii dla niepełnosprawnych dzieci.
Budowanie właściwej atmosfery pracy- wyzwianie u nauczycieli i wychowawców pozytywnej motywacji do ciągłego podnoszenia kwalifikacji, nabywanie umiejętności pracy zespołowej, budowanie poprawnych relacji między wszystkimi pracownikami.	Częste zmiany w przepisach prawa oświatowego.
Dbłość kadry pedagogicznej o wysoką jakość działań i efektywność pracy z dziećmi niepełnosprawnymi i ich rodzicami.	Ograniczenia w finansowaniu nakładów na oświatę, w tym szkolnictwo specjalne.
Systematyczna współpraca z uczelniami wyższymi, placówkami specjalnymi i ogólnodostępnymi i innymi w ramach integracji oraz dzielenia się wiedzą specjalistyczną.	

III. MISJA

Misją ośrodka jest kształcenie, wychowanie, jak najlepsze przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie na miarę ich możliwości, na wszystkich etapach edukacyjnych.

1. Ośrodek nie oddziela dziecka od jego rodziny, rówieśników i środowiska.
2. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań w stosunku do każdego dziecka, metod i form pracy, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji zajęć.

3. Ośrodek zapewnia akceptację każdemu dziecku niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, stanu intelektualnego i statusu materialnego.
4. Ośrodek stwarza warunki do kompensacji braków poprzez rewalidację, terapię, rozwój zainteresowań i jego mocnych stron każdego dziecka.
5. Ośrodek otacza opieką nie tylko ucznia/ wychowanka, ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym i w razie potrzeby niesie pomoc materialną.
6. Ośrodek dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi jego rozwój.

IV. WIZJA

Wizja ośrodka – to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna dla dziecka, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji i zmierzająca w kierunku podwyższenia efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych.

1. Jest przyjazna, ma na celu wszechstronny rozwój niepełnosprawnego dziecka (już od najmłodszych lat życia) - ucznia i wychowanka w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wychowawców, wszystkich pracowników szkoły i organu prowadzącego.
2. Ośrodek, jako placówka specjalistyczna, dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami, prowadzi działalność kulturalną i popularyzuje swoje osiągnięcia w środowisku.
3. Udziela porad specjalistycznych nauczycielom szkół ogólnodostępnych, innym osobom i placówkom w zakresie pedagogiki specjalnej.
4. Organizuje międzyszkolne konkursy i imprezy dla uczniów z terenu gminy, powiatu, rejonu.
5. Ośrodek stosuje skuteczne – nowoczesne, aktywizujące metody nauczania i wychowania oraz pracy terapeutycznej, **opracowuje indywidualne programy edukacyjno –terapeutyczne dla każdego ucznia.**
6. Wyposaża uczniów i wychowanków w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia dalszej edukacji, poddaje ich procesowi socjalizacji oraz stara się przygotować ich jak najlepiej do samodzielnego życia i funkcjonowania.

V. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PRACY I ROZWOJU PLACÓWKI

CEL OGÓLNY:

ZAPEWNIENIE WYSOKIEGO POZIOMU WSZECHSTRONNEJ EDUKACJI, WYCHOWANIA I OPIEKI ORAZ RÓŻNORODNEJ TERAPII DLA KAŻDEGO DZIECKA, UCZNIĄ, WYCHOWANKĄ W NASZEJ PLACÓWCE.

CELE ETAPOWE - (operacyjne) realizowanie w kolejnych latach pracy placówki:

1. Systematyczne ulepszanie warunków lokalowych placówki, doposażenie ośrodka w kierunku poszerzenia oferty zajęć edukacyjno-terapeutycznych (zabezpieczenie optymalnych warunków działalności placówki).
2. Realizowanie nowatorskich rozwiązań programowych w placówce, promowanie wartości edukacji.
3. Aktywizowanie rodziców/ opiekunów prawnych jako partnerów szkoły, udzielanie wsparcia w procesie nauczania i wychowania dziecka (zapewnienie dostępnych form pomocy dziecku i rodzinie).
4. Promowanie placówki w środowisku, prezentowanie osiągnięć uczniów, wychowanków i nauczycieli.
5. Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z rzeczywistymi potrzebami placówki.

PLAN DZIAŁAŃ OŚRODKA W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH FUNKCJONOWANIA:

Obszar	Cel działań	Zadania	Kryteria sukcesu
Baza placówki	Modernizacja bazy ośrodka	<ul style="list-style-type: none"> modernizacja pomieszczeń -dostosowywanie do nowych, aktualnych potrzeb placówki; wzbogacanie placówki o nowy sprzęt rehabilitacyjno-rewalidacyjny i pomoce dydaktyczne do zajęć terapeutycznych; rozszerzenie monitoringu na terenie placówki w trosce o bezpieczeństwo na terenie placówki; modernizacja pomieszczeń sal zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka modernizacja pokoi mieszkalnych w części internatu (wymiana mebli) zagospodarowanie terenów zielonych otoczenia ośrodka - tworzenie miejsc bezpiecznej rekreacji, obsadzenie miejsc trawnikami i roślinami ozdobnymi; dobudowa drugiego skrzydła nowego kompleksu dydaktycznego wraz z zapleczem sportowym po dokładnej analizie prognozy demograficznej, kierunków rozwoju lokalnego rynku pracy, preferencji edukacyjnych dzieci i młodzieży z terenu powiatu słupeckiego rozwój informatyzacji związany z projektem e- szkoła. 	<ul style="list-style-type: none"> zwiększenie ilości sal do zajęć edukacyjnych i specjalistycznych zapewniające uzyskiwanie najwyższych efektów w kształceniu i terapii indywidualnej; zadowalające wyposażenie w pomoce oraz sprzęt rehabilitacyjno-rewalidacyjny; wzmacnianie bezpieczeństwa oraz zwiększenie komfortu podczas pobytu całodobowego w pomieszczeniach internatu i oraz w otoczeniu ośrodka; pełna dostępność architektoniczna dla osób niepełnosprawnych fizycznie; poprawa estetyki i funkcjonalności budynku ośrodka i terenu wokół; Usprawnienie i poszerzenie możliwości w komunikacji wewnątrz placówki poprzez rozwój informatyzacji.
Organizacja pracy /organizacja i zarządzanie/	Usprawnienia funkcjonowania placówki	<ul style="list-style-type: none"> zapewnienie funkcjonowania placówki zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym; zapewnienie dostępności do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego; tworzenie spójnego planu pracy; usprawnianie pracy w zespołach zadaniowych; doskonalenie współpracy w zakresie organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej; stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli, pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych; usprawnianie modelu zarządzania i komunikacji między dyrekcją, radą pedagogiczną, uczniami, rodzicami i pozostałymi pracownikami. 	<ul style="list-style-type: none"> placówka dobrze zorganizowana; placówka sprawnie zarządzana; funkcjonowanie ośrodka spełnia oczekiwania uczniów, wychowanków, rodziców i pracowników oraz placówek współpracujących.
Dydaktyka oraz obszar pracy specjalistycznej (rewalidacja, terapia)	Poprawa efektów kształcenia w szkołach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> osiągnięcia nie optymalnych efektów edukacyjnych przez 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie wewnętrznych analiz efektywności nauczania oraz wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych do modelowania jakości kształcenia; pozyskiwanie dotacji i możliwości realizacji projektów edukacyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> zadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych; satysfakcja rodziców, opiekunów z dobrze realizowanej, wszechstronnej edukacji,

	<p>uczni; systemy</p> <ul style="list-style-type: none"> • matyczne poszerzenie i modyfikowanie oferty; programowo- edukacyjnej placówki, zgodnej z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców; • wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela i usprawnianie jego pracy; <p>Podnoszenie jakości pracy terapeutycznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizację pracy zgodnie z zalecaniami, potrzebami i dziecka • stosowanie odpowiednich do rodzaju niepełnosprawności i form i metod pracy • podnoszenie poziomu kwalifikacji zgodnie z potrzebami dziecka • doskonalenie umiejętności prowadzenia diagnozy i opracowywania planu pracy z dzieckiem z wykorzystaniem najnowszej wiedzy w tym zakresie. • poszerzenie kwalifikacji w zakresie stosowania specjalistycznych metod i form pracy z dzieckiem: • doskonalenie systematycznej współpracy zespołowej w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowywanie i realizacja innowacji pedagogicznych, programów autorskich indywidualizacja procesu nauczania i wychowania ucznia; • wyrównywanie szans edukacyjnych, wybór zajęć dodatkowych zgodnych z predyspozycjami ucznia- wychowanka; • prowadzenie różnorodnych zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności i wiadomości; • motywowanie do permanentnego doskonalenia zawodowego kadry nauczycielskiej zgodnie z potrzebami; • wypracowanie odpowiednich do szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły zawodowej wewnętrznych standardów pracy, dobrych praktyk edukacyjnych; • doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania uczniów do nauki i unikania niepowodzeń szkolnych; • kształtowanie w procesie edukacji priorytetu zdobywania przez uczniów, na miarę ich możliwości, umiejętności kluczowych i praktycznego wykorzystania wiedzy; • podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez stałą indywidualizację procesu nauczania; • poszerzenie oferty edukacyjnej ośrodka zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców szczególnie na etapie szkoły zawodowej –tworzenie nowych kierunków kształcenia zawodowego; • szerokie wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych; • zachęcanie kadry pedagogicznej do popularyzacji i wdrażania aktywizujących metod nauczania zgodnie z potrzebami i możliwościami danego zespołu dzieci; • wdrażanie i rozszerzenie edukacji regionalnej, ekologicznej i proeuropejskiej; • prowadzenie systematycznej współpracy z wychowawcami grup wychowawczych w kierunku monitorowania wyników nauczania wychowanków i organizowania im pomocy w wyrównywaniu braków. 	<p>dobrych wyników nauczania i posiadanych umiejętności przez dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadowolenie uczniów i rodziców z oferty programowo- edukacyjnej ośrodka (w tym organizacja zajęć pozalekcyjnych, również w ramach projektów, czy innowacji pedagogicznych); • poprawa funkcjonowania i rozwoju dziecka jako efekt pracy specjalistycznej nauczycieli terapeutów; • osiąganie optymalnych efektów nauczania na danym poziomie możliwości dziecka.
--	---	---	--

	efektywnej organizacji pracy z dzieckiem.		
Działalność opiekuńczo-wychowawcza	<p>Realizacja celów i działań wychowawczych określonych w programach ośrodka: wychowawczym i profilaktyki poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> wspieranie rodziców w procesie kształcenia i wychowania dziecka; wspieranie ucznia, wychowanka na każdym etapie jego rozwoju; realizowanie zajęć dodatkowych o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, zgodnie z potrzebami wychowanków. <p>Organizacja właściwej opieki całodobowej w internacie ośrodka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapewnienie dobrych i bezpiecznych warunków mieszkaniowych; zapewnienie fachowej opieki i pomocy wychowawczej; prawidłowe realizowanie zajęć wychowawczych zgodnie z zasadami metodyki pracy wychowawczej ; wsparcie w nauce szkolnej możliwość rozwoju pasji i zainteresowań ; naukę i doskonalenie umiejętności w zakresie samodzielności, samoobsługi, relacji społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie właściwego klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, wychowanków; planowe i systematyczne realizowanie zajęć wychowawczych i innych działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym kształtujących właściwe postawy i zachowania u uczniów i wychowanków; organizowanie uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych (lokalnych i państwowych); uwrażliwienie młodych odbiorców na sztukę, „Edukacja Kulturalna”, tworzenie projektów , które mogą być dotowane przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego np. program operacyjny „Edukacja kulturalna i upowszechnienie kultury” prowadzenie ewaluacji programu działań profilaktycznych i zdrowotnych dla poszczególnych etapów kształcenia zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów, wychowanków. przygotowanie każdego do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki poprzez zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły i zwiększenie liczby dyżurów nauczycielskich. zorganizowanie na terenie ośrodka „Klubu absolwenta” organizowanie różnych form zagospodarowania czasu wolnego, jako formy zapobiegania agresji i przestępczości w ośrodku – zajęcia pozaszkolne, zabawy i zajęcia wychowawcze np. zajęcia savoir-vivre, umiejętności interpersonalnych itp. Promowanie działalności 38 drużyny harcerskiej NP „Czarne Jedynki”; integrowanie rodziców wokół ww. działań. promowanie krajoznawstwa i turystyki poprzez sprawdzone formy takie jak: obozy, wycieczki, rajdy, turnusy rehabilitacyjne. wzmocnienie statusu reprezentacji rodziców jako organu ośrodka. Zacieśnienie współpracy z prawnymi 	<ul style="list-style-type: none"> satysfakcja rodziców/opiekunów z efektywności pracy wychowawczej, profilaktycznej, opiekuńczej ośrodka; atrakcyjna oferta zajęć dodatkowych dla każdego dziecka – liczny udział dzieci w zajęciach; prawidłowo opracowane, we współpracy z rodzicami programy: wychowawczy i profilaktyki gwarancją satysfakcji z efektów udzielanej pomocy specjalistycznej i wychowawczej; zmniejszanie się liczby problemów i trudności wychowawczych; wzrost zainteresowania pobytem w placówce; liczne sukcesy wychowanków w konkursach itp.

	<p>rozwoju emocjonalnego, właściwego zachowania w zależności od indywidualnych możliwości i potrzeb każdego wychowanka</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracę z rodzicami, opiekunami opartą na współodpowiedzialności za wychowanka • wspieranie rodziców, opiekunów w sytuacjach trudnych, • organizowanie pomocy materialnej. <p>Integracja wychowanków w środowisku lokalnym</p>	<p>opiekunami naszych wychowanków, zwiększenie merytorycznego zaangażowania ich w prace na rzecz ośrodka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie akcji pomocy materialnej, dożywiania i wyposażenia uczniów w przybory szkolne na miarę możliwości placówki, korzystając z pomocy ościennych ośrodków pomocy społecznej, Banku Żywności, Caritasu, kościoła, PCK, TPD, Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i innych sojuszników ośrodka. • podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pracy wychowawczej, zapobiegania i przeciwdziałania zjawiskom agresji i przemocy na terenie szkół i internatu • realizowanie i doskonalenie wieloaspektowej współpracy w kierunku planowania i efektywności prowadzonych działań z wychowankami. • organizowanie różnorodnych wspólnych działań z uczniami innych szkół masowych (gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne) – kontynuacja współpracy i integracja młodzieży. 	
Działania dodatkowe placówki	<p>Realizowanie zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – wieloaspektowa pomoc specjalistyczna dla małych dzieci z zaburzeniami rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć terapeutycznych, rehabilitacyjnych przez specjalistów zgodnie z potrzebami i zaleceniami każdego dziecka; • prowadzenie współpracy z rodzicami, opiekunami dzieci w szerokim aspekcie: edukacja, pomoc psychologiczna, pomoc organizacyjna, integracja środowiska rodziców dzieci niepełnosprawnych; • rozszerzanie kwalifikacji przez nauczycieli, terapeutów do prowadzenia zajęć specjalistycznych odpowiednich do niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych dzieci. • prowadzenie współpracy z okolicznymi placówkami dla małych dzieci (przedszkola, żłobki, przychodnie lekarza rodzinnego, szpital, poradnia psychologiczno-pedagogiczna). 	<ul style="list-style-type: none"> • dobra jakości pracy w kierunku prowadzenia terapii specjalistycznej z małymi dziećmi; • zapewnienie w jednej placówce wieloletniej, systematycznej opieki i pomocy specjalistycznej (terapia specjalistyczna i edukacja) dla dziecka z zaburzeniami rozwoju przez cały okres edukacji; • efektywna praca z dzieckiem z zaburzonym rozwojem dzięki stałemu zespołowi specjalistów; • fachowa, systematyczna, stała pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla rodziców, opiekunów; • pozyskiwanie uczniów do szkół ośrodka - realizacja obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w ośrodku.
	<p>Świetlica szkolna – opieka wychowawcza poza zajęciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie nauczycieli i wychowawców szkół w realizacji celów i zadań profilaktycznych i 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie opieki uczniom poza lekcjami w tygodniu nauki szkolnej;

	lekcyjnymi	<p>wychowawczych określonych odpowiednimi programami;</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowań i pasji dzieci (zajęcia zgodne z zainteresowaniami i pasjami uczniów); pomoc uczniom w nauce szkolnej; integracja społeczności szkolnej; zapewnienie fachowej opieki wychowawczej w przerwach między zajęciami lekcyjnymi i w organizacji dowozów do szkół ośrodka; pomoc rodzicom/ opiekunom w zorganizowaniu opieki nad dziećmi w sytuacji dłuższego pobytu dziecka w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> zapewnienie opieki uczniom dojeżdżającym; zadowolenie rodziców, opiekunów uczniów miejscowych z możliwości skorzystania z oferty świetlicy.
	Współpraca ze Stowarzyszeniem „Aktywni i Radośni” oraz innymi fundacjami.	<ul style="list-style-type: none"> pozyskiwanie możliwości i środków na organizację turnusów rehabilitacyjnych dla dzieci i ich rodziców, opiekunów; organizowanie działań wspierających funkcjonowanie ośrodka: pozyskiwanie sponsorów, pomocy rzeczowej, finansowej; organizowanie doskonalenia zawodowego dla pedagogów; udział w pozyskiwaniu środków z EFS na organizację zajęć dodatkowych dla dzieci (terapeutycznych, rozwijających zainteresowania, wycieczek itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> dotatkowe możliwości organizacyjne w kierunku poszerzenia oferty dla dzieci i rodziców ośrodka; integracja osób niepełnosprawnych ze środowiskiem; zaangażowanie pedagogów i rodziców na rzecz pomocy dzieciom niepełnosprawnym
Promocja placówki	Budowanie pozytywnego wizerunku w środowisku jako placówki wielospecjalistycznej (edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i opiekuńczej) dla dzieci z niepełnosprawnościami.	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie strony internetowej ośrodka jako wizytówki placówki współpraca z lokalnymi mediami organizowanie akcji promujących placówkę („drzwi otwarte”) organizowanie działań promujących ofertę edukacyjną placówki (konferencje, targi pracy, uroczystości dla środowiska, organizowanie imprez dla innych placówek) udział i sukcesy naszych uczniów/ wychowanków w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji. Udział nauczycieli w działalności edukacyjnej w innych placówkach (prezentacje warsztatu pracy, wiedzy i umiejętności na konferencjach, szkoleniach itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> pozytywny wizerunek placówki w środowisku lokalnym- odbiór ośrodka jako placówki wyspecjalizowanej w efektywnych działaniach na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej; zadowolenie z jakości dobrze świadczonej pracy edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej; prestż w środowisku oświatowym; zainteresowanie edukacją w placówce.

VI. Zakończenie

Koncepcja pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Słupcy została opracowana na lata 2015- 2018.

Obrazuje główne kierunki i priorytety w działalności ośrodka, zwraca uwagę na wymierne efekty dotychczasowego funkcjonowania, uwidacznia proces zmian, jakie nastąpiły w działalności ośrodka i wskazuje na konieczność kontynuacji wizji placówki jako nowoczesnej, specjalistycznej, bezpiecznej, otwartej na

potrzeby dzieci i środowiska lokalnego, odważnie podejmującej wyzwania edukacji na poziomie europejskim.

Chcemy aby efektem końcowym tej koncepcji pracy była placówka o wysokiej jakości i szczególnym profesjonalizmie. Aby rodzice, opiekunowie świadomie, z rozwagą i przekonaniem wybierali nasz ośrodek jako najlepsze miejsce do szerokiej edukacji swoich dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zapisy i założenia koncepcji pracy zawarte są w szczególności w następujących dokumentach:

1. STATUT SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W SŁUPCY
2. PROCEDURY, INSTRUKCJE, REGULAMINY STANOWIĄCE SYSTEM NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W SŁUPCY
3. PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROGRAM PROFILAKTYKI SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W SŁUPCY